

## **Objeto de Avaliação**

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciadas no Programa de Psicologia B em vigor e nas Aprendizagens Essenciais referentes ao Ensino Secundário e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

### **A) Conhecimentos**

TEMA 1. Processos biológicos

TEMA 2. Processos mentais

TEMA 3. Processos sociais

TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano

### **B) Capacidades**

#### **Conceptualização**

- Compreender a especificidade do ser humano, em todas as suas vertentes.
- Compreender a especificidade da Psicologia.
- Compreender os diferentes domínios de aplicabilidade da Psicologia.

#### **Problematização**

- analisar/interpretar criticamente situações e comportamentos.
- Mobilizar conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias.
- Clarificar questões sobre um assunto/problemática.

#### **Comunicação escrita**

- Usar vocabulário adequado.
- Utilizar o estilo apropriado à natureza e à complexidade do tema.
- Organizar os conteúdos de forma coerente e apropriada.
- Visar a compreensão pelo destinatário.

## Características e Estrutura

A prova integra itens de tipologia diversificada, que pretendem avaliar competência nos diferentes domínios, de acordo com os objetivos de aprendizagem estabelecidos no Programa da disciplina.

Os itens da prova estruturam-se em torno de informações que são fornecidas sob a forma de pequenos textos.

A prova inclui itens de resposta fechada (escolha múltipla) e itens de resposta aberta/de construção (composição curta ou resposta restrita, composição extensa orientada).

Os itens de resposta fechada pretendem avaliar o conhecimento e a compreensão de conceitos, bem como relações entre eles.

Os itens de resposta aberta pretendem avaliar competências de nível cognitivo mais elevado, como a aplicação do conhecimento de conceitos e de relações entre eles e a compreensão de relações entre conceitos em contextos reais.

Estes itens poderão envolver uma abordagem multitemática, destinada a avaliar a capacidade de visão integrada de vários conteúdos e envolver a mobilização de conceitos nucleares do domínio da Psicologia.

A classificação da prova é expressa pelo arredondamento às unidades da classificação obtida.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no quadro seguinte.

### Quadro 1 - Valorização dos conteúdos da prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
TEMA 1. PROCESSOS BIOLÓGICOS A genética, o cérebro e a influência da cultura.	200
TEMA 2. PROCESSOS MENTAIS A mente e os processos mentais.	
TEMA 3. PROCESSOS SOCIAIS As relações entre os grupos e relações interpessoais.	
TEMA 4. PERSPETIVAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO Abordagem de diferentes perspetivas estruturantes da Psicologia contextualizada no desenvolvimento do ser humano.	

## Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2), se aplicável, implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

### Itens de seleção/ Escolha múltipla

Se o aluno reponder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### Itens de Construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta:

- a exposição articulada e coerente dos conteúdos relevantes;
- a interpretação adequada dos documentos apresentados;
- a utilização de vocabulário adequado.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta extensa e nos itens de resposta restrita que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir apresentados.

#### **Quadro 2 - Descritores do domínio da comunicação escrita**

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetam a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzem a alguma perda de inteligibilidade do discurso. ou Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzem a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

\* Por "texto linguisticamente correto" entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

#### **Material Autorizado**

Os alunos apenas podem usar como material de escrita caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

#### **Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 (noventa) minutos.