

1. FINALIDADES

“No ensino básico os alunos adquiriram uma visão genérica da evolução das sociedades e a factologia essencial, especialmente no que respeita à História de Portugal. Num entendimento de sequencialidade entre aquele ciclo e o ensino secundário, propõe-se, no 10.º ano de escolaridade, analisar os dinamismos económicos europeus nos séculos XVI a XVIII, do Antigo Regime à afirmação do Liberalismo, assim como as formas de expansão e disseminação assumidas pela ideologia liberal nos séculos XVIII e XIX e a caracterização da civilização industrial.”

in Aprendizagens essenciais - História B, junho 2018, (revisão em 2022)

2. CONTEÚDOS

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DOMÍNIOS	SUBDOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
	Módulo 1 - Dinamismos económicos da Europa nos séculos XVI a XVIII	1. Uma Europa a dois ritmos: predominância rural e dinamismo urbano; a fachada Atlântica - Lisboa, Sevilha e Antuérpia 2. A hegemonia económica britânica 3. Portugal no contexto da ascensão económica da Inglaterra	
	Módulo 2 - Do Antigo Regime à afirmação do Liberalismo	1. A crítica da monarquia absoluta e as origens da ideologia liberal 2. A implantação do liberalismo em Portugal	
	Módulo 3 - A civilização industrial economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas	1. As transformações económicas na Europa e no Mundo 2. A afirmação da sociedade industrial e urbana 3. O caso português	
			(A) Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade artística e estética (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo

3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

			COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E TRANSVERSAIS	PONDERAÇÃO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
DOMÍNIOS ESTRUTURANTES DA APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS, TÉCNICAS E TECNOLÓGICAS	SABER / SABER FAZER / SABER CRIAR SABER COMUNICAR / SABER RESOLVER	- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I); - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I); - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos (A; B; C; D; F; I) - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I) - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I) - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I) - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial (A; B; C; D; F; G; H; I) - Valorizar o património histórico, cultural e natural, local /regional/nacional e europeu (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J) - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	90%	Apresentação oral Exposição de trabalhos Debate/Fórum Dossier individual Ficha de trabalho Atividade de Pesquisa Exercícios de escrita Relatórios Trabalho de natureza científica Portefólio Quiz/gamificação Questão de aula Registos diários Síntese de aula Ficha formativa Listas de verificação Teste sumativo
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS	SABER SER / SABER ESTAR	- Relacionamento Interpessoal - Respeito - Responsabilidade - Autonomia - Cooperação	10%	Trabalho Individual Trabalho de Grupo Trabalho Projeto Rubricas

4. MATERIAL A TRAZER PELOS ALUNOS PARA AS AULAS

Caderno diário / dossier, manual (*Contamos com a História - 10*) 10º ano, Cláudia Amaral, Elizabete Jesus, Pedro Almiro Neves, Maria Manuela Carvalho, Porto Editora), material de escrita.