

1. FINALIDADES

“Pretende-se que o aluno adquira uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva. A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade”. *in Aprendizagens essenciais*, 8º ano, História, julho 2018, revisão em fevereiro de 2022

2. CONTEÚDOS

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos
	• Expansão e mudança nos séculos XV e XVI. • Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII. • Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX. • O mundo industrializado no século XIX.	- A abertura ao mundo; Renascimento e Reforma. - O império português e a concorrência internacional; O Antigo regime no século XVIII; A cultura em Portugal no contexto europeu. - A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial; O triunfo das revoluções liberais. - Transformações económicas, sociais e culturais; O caso português.	
			A) Linguagem e textos (B) Informação e comunicação; (C) Raciocínio e resolução de problemas; (D) Pensamento crítico e criativo; (E) Relacionamento interpessoal; (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; (G) Bem-estar, saúde e ambiente; (H) Sensibilidade artística e estética; (I) Saber científico, técnico e tecnológico; (J) Consciência e domínio do corpo;

3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

			COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E TRANSVERSAIS	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
DOMÍNIOS ESTRUTURANTES DA APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS, TÉCNICAS E TECNOLÓGICAS	SABER SABER FAZER SABER CRIAR SABER COMUNICAR SABER RESOLVER	- Localizar no tempo e no espaço eventos históricos, relacionando-os com os elementos naturais e humanos (A; B; C; I); - Interpretar fontes históricas e historiográficas de diferentes tipologias (A; B; C; D; F; H; I); - Aplicar conceitos operatórios e metodologias da disciplina (C; D; F; I); - Compreender a existência de continuidades e rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A; B; C; D; F; G; I); - Valorizar o património histórico, cultural e natural, local /regional/nacional e europeu (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Promover uma abordagem da história baseada em critérios éticos e estéticos (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J); - Desenvolver a consciência da cidadania através do respeito pela diferença e da intervenção crítica em diferentes contextos e espaços (A; B; C; D; E; F; G; I; J); - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J);	80%	Apresentação oral Exposição de trabalhos Debate Dossier individual Ficha de trabalho Atividade de Pesquisa Trabalho de natureza científica Quiz/gamificação Questão de aula Registos diários Síntese de aula Relatórios Ficha formativa Teste sumativo Trabalho Individual Trabalho de Grupo Listas de verificação Rubricas
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS	SABER SER SABER ESTAR	• Relacionamento Interpessoal • Respeito • Responsabilidade • Autonomia • Cooperação	20%	

4. MATERIAL A TRAZER PELOS ALUNOS PARA AS AULAS

Caderno diário / dossier, manual (*HSI - História sob investigação*, Porto Editora), material de escrita e outro material de trabalho fornecido/pedido online pelo professor; computador e acesso às plataformas digitais.