

## 1. FINALIDADES

No 9º ano de escolaridade o tema organizador das aprendizagens essenciais é “Viver Melhor Na Terra”. Com este tema, pretende-se que o aluno adquira uma visão global sobre o corpo humano e sobre o modo como o conhecimento integrado do seu funcionamento permite ao ser humano viver com mais saúde e qualidade de vida, promovendo a educação científica por forma a permitir: compreender diferentes aspetos da saúde individual e comunitária; explorar aspetos morfológicos e fisiológicos do organismo humano e o modo de transmissão da vida; refletir acerca de algumas medidas que promovem o equilíbrio do organismo humano; valorizando a importância do trabalho prático e experimental para a compreensão do funcionamento do organismo humano.

Todos os domínios abrangem as competências-chave que constam no Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

## 2. CONTEÚDOS

| Total de aulas previstas (93 aulas de 45 minutos)   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>I - Saúde Individual e comunitária*</b></p> <p>a) Importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população;</p> <p>b) Estratégias de promoção da saúde;</p> <p><b>II - Organismo Humano em equilíbrio</b></p> <p>a) Níveis estruturais do corpo humano;</p> <p>b) Papel do sistema nervoso no equilíbrio do organismo humano;</p> <p>c) Papel do sistema hormonal na regulação do organismo;</p> | <p><b>II - Organismo Humano em equilíbrio</b></p> <p>d) Importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano;</p> <p>e) Importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano;</p> <p>f) Importância do sangue no equilíbrio do organismo humano;</p> <p>g) Importância dos sistemas cardiovascular e linfático no equilíbrio do organismo humano;</p> <p>h) Influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório;</p> <p>i) Importância da função excretora na regulação do organismo humano;</p> <p>j) Medidas de suporte básico de vida.</p> | <p><b>III - Transmissão da vida</b></p> <p>a) Funcionamento do sistema reprodutor humano;</p> <p>b) Importância do conhecimento genético.</p> |

\* - conteúdo a abordar de forma transversal ao longo das restantes unidades temáticas.

## 3. MATERIAL A TRAZER PELOS ALUNOS PARA AS AULAS

Aulas teóricas: manual adotado, o caderno diário, esferográfica, lápis, borracha e uma pequena régua.

Aulas práticas de campo e laboratório: bata, caderno de campo, corta vento e botas/impermeável e botas de campo.

## 4. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ao longo do ano serão solicitados aos alunos participação interessada, empenho e comportamento adequado na aula, e ainda diversas atividades, nomeadamente: pesquisa de informação, elaboração de trabalhos de investigação, atividades experimentais/práticas, testes, TPC. Todas estas solicitações são avaliadas e contribuem para a atribuição de uma classificação no final de cada semestre. Nestas classificações, que correspondem a todo o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do 1º semestre, a valorização atribuída a cada componente encontra-se descrita no quadro seguinte:

| Domínios                    | Atividades/ Comportamentos  | Valorização |
|-----------------------------|---|-------------|
| Conhecimentos e capacidades | Trabalhos de Projeto (Processo e Produto)<br>Trabalhos de pesquisa<br>Competências práticas/experimentais/Relatórios/Apresentações<br>Orais/Resolução de problemas/Fichas de trabalho/Leitura científica/Guiões de visitas de campo<br>Provas escritas<br>Portefólio/Caderno de campo | 80 %        |
| Atitudes e valores          | Sentido de responsabilidade<br>Relação com os outros<br>Cumprimento de regras e de tarefas  | 20 %        |

## **5. OBSERVAÇÕES**

A componente de Cidadania e Desenvolvimento será desenvolvida de forma transdisciplinar.

O Plano de Inovação (PI) prevê uma organização do ano letivo em semestres, o enfoque na avaliação formativa dos alunos e um reforço na promoção da leitura e na articulação de saberes e metodologias inter e multidisciplinares.