

## 1. FINALIDADES

Na disciplina de Ciências Naturais do 8º ano, sob os temas “Terra - um planeta com vida” e “Sustentabilidade na Terra” propõe-se: despertar nos alunos a curiosidade pelo mundo natural e o interesse pela ciência; desenvolver uma compreensão geral e abrangente das principais ideias e estruturas explicativas das ciências da Terra e da Vida, bem como dos procedimentos da investigação científica, adotando comportamentos que promovam a sustentabilidade. Esta disciplina pretende indagar o comportamento humano perante o mundo e o impacto da ciência e tecnologia no nosso ambiente e na cultura em geral, reforçando a necessidade de adoção de comportamentos de cidadania ativa e justa, coerentes com uma explicação científica e com um desenvolvimento sustentável.

No seguimento do 7ºano, do Tema a “Terra em Transformação” no 8ºano exploram-se as temáticas relacionadas com as características que fazem da Terra um planeta com vida e com a sua sustentabilidade, promovendo a educação científica por forma a permitir: compreender as condições do planeta Terra que permitem o aparecimento e a evolução da vida; explorar a biodiversidade e das dinâmicas existentes nos ecossistemas; refletir sobre medidas que promovem a gestão sustentável dos recursos naturais (...) indo ao encontro ao tema “Viver melhor na Terra”, do 9ºano. Os subtemas serão desenvolvidos segundo uma perspetiva integradora e globalizante de Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, com a finalidade de alargar os horizontes da aprendizagem e que ao mesmo tempo permitam uma tomada de consciência sobre o impacto da intervenção humana no planeta Terra.

## 2. CONTEÚDOS

Anual (102 aulas de 45 minutos)	
<p><b>A) TERRA - UM PLANETA COM VIDA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>O planeta da biodiversidade</li> <li>Condições que permitem a vida na Terra</li> <li>A célula como unidade básica da Vida</li> </ol> <p><b>B) SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Caracterização dos Ecossistemas: terrestre, dulçaquícola e marinho em Portugal</li> <li>Interação seres vivos (fatores bióticos) e ambiente (fatores abióticos)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Relações tróficas e transferência de energia</li> <li>Ciclos de matéria e fluxos de energia</li> <li>Equilíbrio dinâmico e perturbações no equilíbrio dos ecossistemas</li> <li>Gestão sustentável dos recursos</li> <li>Exploração e transformação dos recursos naturais</li> <li>Proteção e conservação da natureza</li> <li>Recursos Naturais - gestão sustentável</li> <li>Ciência e tecnologia para a sustentabilidade</li> </ol>

## 3. MATERIAL A TRAZER PELOS ALUNOS PARA AS AULAS

Aulas teóricas: manual adotado, o caderno diário, esferográfica, lápis, borracha e uma pequena régua.

Aulas práticas de campo e laboratório: bata, caderno de campo, corta vento e botas/impermeável e botas de campo.

## 4. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão realizadas atividades, nomeadamente: pesquisa, seleção e tratamento de informação, elaboração de trabalhos de investigação, visitas de estudo/saídas de campo, atividades laboratoriais, relatórios, fichas e provas escritas.

Serão valorizados a participação, o empenho e o comportamento adequados em aula.

A avaliação das aprendizagens, de carácter essencialmente formativo e contínuo, incidirá não só nos produtos, como também no desenvolvimento do processo de aprendizagem.

A classificação final resulta da ponderação das aprendizagens essenciais de acordo com o quadro seguinte:

Domínios	Atividades/ Comportamentos	Valorização
Conhecimentos e capacidades	Trabalhos de Projeto (Processo e Produto) Competências práticas/experimentais/Relatórios/Apresentações Orais/Resolução de problemas/Fichas de trabalho/Leitura científica/Guiões de visitas de campo Provas escritas; portefólio/Caderno de campo; <i>Quizz</i> ; Questões aula.	80 %
Atitudes e valores	Sentido de responsabilidade e cumprimento de tarefas Cumprimento de regras Relação e atitudes com os outros	20 %

## **5. OBSERVAÇÕES:**

Todos os domínios abrangem as competências-chave que constam no Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

A componente de “Cidadania e Desenvolvimento” será desenvolvida de forma transdisciplinar.

Na avaliação formativa dos alunos dá-se um reforço à promoção da leitura e articulação de saberes e metodologias inter e multidisciplinares (IBL, PBL, STEM e STEAM) integrando aulas laboratoriais, experimentais e saídas de campo.