

1. FINALIDADES

Enquanto componente da formação geral de todos os cursos científico-humanísticos do ensino secundário, a disciplina de Filosofia deve ser considerada como atividade intelectual na qual os problemas, conceitos e teorias filosóficas são a base do desenvolvimento de um pensamento autónomo, consciente das suas estruturas lógicas e cognitivas, e capaz de mobilizar o conhecimento filosófico para uma leitura crítica da realidade e o fundamento sólido da ação individual e na sua relação com os outros humanos e não humanos. No conjunto do currículo, e tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a disciplina de Filosofia, ao colocar o aluno como aprendiz ativo e responsável, contribui para que seja questionador, investigador, crítico, organizador, informado e auto avaliativo. A disciplina de Filosofia constitui-se, assim, como uma contribuição para o desenvolvimento de competências consideradas imprescindíveis à construção de uma cidadania ativa, proporcionando aos alunos instrumentos necessários para o exercício pessoal da razão e desenvolvendo o raciocínio e as capacidades da reflexão e da curiosidade científica. (in *Aprendizagens essenciais --Filosofia*).

2. MATERIAL A TRAZER PELOS ALUNOS PARA AS AULAS

Os alunos deverão ser portadores do manual adotado e do caderno diário, bem como de todos os materiais fornecidos e/ou pedidos pelos professores.

3. CONTEÚDOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2025/2026			Aprendizagens Essenciais/Competências/Temas	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
DOMÍNIOS ESTRUTURANTES DA APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS, TÉCNICAS E TECNOLÓGICAS	SABER FAZER SABER CRIAR SABER COMUNICAR SABER RESOLVER	<p align="center">Aprendizagens Essenciais - Módulos e Sequência de Conteúdos</p> <p>Módulo IV – O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</p> <p>1 - Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento].</p> <p>1.1 - Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento - O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio cético (Descartes e David Hume).</p> <p>2 - O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência].</p> <p>2.1 - Ciência e construção – validade e verificabilidade das hipóteses (Karl Popper e Thomas Kuhn).</p> <p>2.2 - A racionalidade científica e a questão da objetividade (Karl Popper e Thomas Kuhn).</p> <p>3 - A dimensão estética – análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte].</p> <p>4 - A dimensão religiosa – análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião].</p> <p>Módulo V – Temas/ problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião</p> <p align="center">Domínios e competências específicas:</p> <p>Domínio Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades).</p> <p>Conceptualizar - Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</p> <p>Argumentar - Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos lógicos; comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias apresentadas; determinar implicações filosóficas e implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; Assumir posições pessoais com rigor e clareza, mobilizando conhecimentos filosóficos.</p> <p>Problematizar - Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência;</p>	90%	<p align="center">Testes</p> <p align="center">Participação oral</p> <p align="center">Apresentação/Exposição</p> <p align="center">Debate</p> <p align="center">Fichas</p> <p align="center">Pesquisa</p> <p align="center">Questões de aula</p> <p align="center">Rubricas</p> <p align="center">Trabalho Individual</p> <p align="center">Trabalho de Grupo</p> <p align="center">Registos de aula</p> <p align="center">Grelha de Observação</p> <p align="center">(Poderão ainda ser utilizados outros processos).</p>
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS	SABER SER E SABER ESTAR	<p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Respeito</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Cooperação</p>	10%	

