

1. FINALIDADES

Enquanto componente da formação geral de todos os cursos científico-humanísticos do ensino secundário, a disciplina de Filosofia deve ser considerada como atividade intelectual na qual os problemas, conceitos e teorias filosóficas são a base do desenvolvimento de um pensamento autónomo, consciente das suas estruturas lógicas e cognitivas, e capaz de mobilizar o conhecimento filosófico para uma leitura crítica da realidade e o fundamento sólido da ação individual e na sua relação com os outros humanos e não humanos. No conjunto do currículo, e tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a disciplina de Filosofia, ao colocar o aluno como aprendiz ativo e responsável, contribui para que seja questionador, investigador, crítico, organizador, informado e auto avaliativo. A disciplina de Filosofia constitui-se, assim, como uma contribuição para o desenvolvimento de competências consideradas imprescindíveis à construção de uma cidadania ativa, proporcionando aos alunos instrumentos necessários para o exercício pessoal da razão e desenvolvendo o raciocínio e as capacidades da reflexão e da curiosidade científica. (in *Aprendizagens essenciais --Filosofia*).

2. MATERIAL A TRAZER PELOS ALUNOS PARA AS AULAS

Os alunos deverão ser portadores do manual adotado e do caderno diário, bem como de todos os materiais fornecidos e/ou pedidos pelos professores.

3. CONTEÚDOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2025/2026		Aprendizagens Essenciais/Competências/Temas	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
DOMÍNIOS ESTRUTURANTES DA APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS, TÉCNICAS E TECNOLÓGICAS	<p>SABER FAZER SABER CRIAR SABER COMUNICAR SABER RESOLVER</p> <p>Aprendizagens Essenciais - Módulos e Sequência de Conteúdos</p> <p>Módulo I - Abordagem Introdutória à Filosofia e ao Filosofar. 1. O que é a Filosofia? 2. Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico.</p> <p>Módulo II - A Ação Humana e os Valores. 1. Ação humana- análise e compreensão do agir. 2. A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial (Ética). 3. Ética, Direito e política - liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade (Filosofia Política).</p> <p>Módulo III - Temas-Problemas do Mundo contemporâneo.</p> <p>Domínios e competências específicas:</p> <p>Domínio Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades). Conceptualizar - Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. Argumentar - Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos lógicos; comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias apresentadas; determinar implicações filosóficas e implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; Assumir posições pessoais com rigor e clareza, mobilizando conhecimentos filosóficos. Problematizar - Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência;</p>	90%	<p>Testes</p> <p>Participação oral</p> <p>Apresentação/Exposição</p> <p>Debate</p> <p>Fichas</p> <p>Pesquisa</p> <p>Questões de aula</p> <p>Rubricas</p> <p>Trabalho Individual</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Registos de aula</p> <p>Grelha de Observação</p>
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS	<p>SABER SER E SABER ESTAR</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Respeito</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Cooperação</p>	10%	<p>(Poderão ainda ser utilizados outros processos).</p>