

SÍNTESE CURRICULAR DE INGLÊS - 8º ANO

Manual: *What's up 8* Texto Editores

Ano letivo: 2025/2026

Docentes: Cristina Lapas; Dina Maciel

INTRODUÇÃO | Referência: APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Nível IV) Nível B.1 (QCRL)

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares. A matriz da disciplina de Inglês apresenta descritores de desempenho que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais e organiza-se em três domínios: A competência comunicativa abrange a compreensão, a interação e a produção orais e escritas e articula-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira.

O aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto.

AVALIAÇÃO:		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / COMPETÊNCIAS / TEMAS		Ponderação	Processos de Recolha de Informação		
DOMÍNIOS ESTRUTURANTES DA APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS, TÉCNICAS E TECNOLÓGICAS	SABER SABER COMUNICAR SABER FAZER SABER CRIAR SABER RESOLVER	Competência Comunicativa 80%	Compr. Oral - 20%	80%	Apresentações / Exposições Debates / Fóruns Registos Diários / Observação direta Listas de Verificação Leitura Interação Questionamento Rubricas Dossier / Caderno/ Portefolio Fichas Textos Quizzes Provas Escritas Pesquisa / Investigação Trabalhos Individuais / Grupo / Projeto	
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS			SABER SER SABER ESTAR			Relacionamento interpessoal; respeito; responsabilidade; autonomia; cooperação.
		Competências Intercultural e Estratégica	Áreas temáticas / situacionais Áreas temáticas / situacionais 0. Revisão. 1. Atividades de lazer / férias 2. Alimentação e bem-estar 3. O mundo da adolescência / Vestuário e estilo pessoal 4. Viagens 5. O ambiente: problemas e soluções				
			Inter. e Prod. Oraís - 20%				
			Inter. e Prod. Escritas - 20%				
			Compr. Escrita - 20%				

- A avaliação das aprendizagens, de carácter essencialmente formativo e contínuo, incidirá não só nos produtos, como também nos processos de aprendizagem.
 - Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação implique processos de avaliação específicos.
 - Serão valorizados a participação interessada e o comportamento adequado em aula. Serão avaliadas as diversas 'skills' através dos instrumentos próprios.
 - As competências Estratégica e Intercultural serão avaliadas no âmbito das competências comunicativas e competências pessoais e sociais.
 - As classificações finais de semestre serão as médias das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano, de acordo com as ponderações acordadas.

MATERIAL NECESSÁRIO:

Manual, workbook, caderno diário com os materiais distribuídos e material de escrita (duas esferográficas de cores diferentes, lápis, borracha, afiadeira, marcador).