REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA QUINTA DO MARQUÊS 402606

SÍNTESE CURRICULAR DE INGLÊS – 7º ANO

Manual: *What's up? 7* Texto Editores **Ano letivo: 2025/20256** **Docentes: Maria Salomé Osório e Sónia Silva**

INTRODUÇÃO | Referência: APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Nível III) Nível A2 + (QECR)

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).
Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares. A matriz da disciplina de Inglês apresenta descritores de desempenho que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais e organiza-se em três domínios: A competência comunicativa abrange a compreensão, a interação e a produção orais e escritas e articula-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira.

O aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

<table>
<tr><th colspan="3">AVALIAÇÃO:</th><th colspan="4">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / COMPETÊNCIAS / TEMAS</th><th>Ponderação</th><th>Processos de Recolha de Informação</th></tr>
<tr><td rowspan="2">DOMÍNIOS ESTRUTURANTES DA APRENDIZAGEM</td><td>COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS, TÉCNICAS E TECNOLÓGICAS</td><td>SABER
SABER COMUNICAR
SABER FAZER
SABER CRIAR
SABER RESOLVER</td><td rowspan="2">Competências Intercultural e Estratégica</td><td rowspan="4">Competência Comunicativa

80%</td><td>Compr. Oral – 20%</td><td rowspan="4">Áreas temáticas / situacionais
0. Revisão
1. Família e Amigos / Rotina Diária
2. Locais e Escola
3. Casa
4. Cidade – Locais a visitar
5. Leitura extensiva "Treasures of London"
6. Desporto / Férias</td><td rowspan="4">80%</td><td rowspan="5">Apresentações / Exposições
Debates / Fóruns
Registos Diários / Observação direta
Listas de Verificação
Leitura
Interação
Questionamento
Rubricas
Dossier / Caderno/ Portefólio
Fichas
Textos
Quizzes
Provas Escritas
Pesquisa / Investigação
Trabalhos Individuais / Grupo / Projeto</td></tr>
<tr><td>Inter. e Prod. Orais – 20%</td></tr>
<tr><td>Compr. Escrita – 20%</td></tr>
<tr><td>Inter. e Prod. Escritas – 20%</td></tr>
<tr><td></td><td>COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS</td><td>SABER SER
SABER ESTAR</td><td colspan="4">Relacionamento interpessoal; respeito; responsabilidade; autonomia; cooperação.</td><td>20%</td></tr>
</table>

- A avaliação das aprendizagens, de caráter essencialmente formativo e contínuo, incidirá não só nos produtos, como também nos processos de aprendizagem.
- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação implique processos de avaliação específicos.
- Serão valorizados a participação interessada e o comportamento adequado em aula. Serão avaliadas as diversas '*skills*' através dos instrumentos próprios.
- As competências Estratégica e Intercultural serão avaliadas no âmbito das competências comunicativas e competências pessoais e sociais.
- As classificações finais de semestre serão as médias das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano, de acordo com as ponderações acordadas.

MATERIAL NECESSÁRIO:

Manual, workbook, caderno diário com os materiais distribuídos e material de escrita. Computador, quando solicitado.