

SÍNTESE CURRICULAR DE INGLÊS - 11º ANO

 Manual: *MySelfie 11 - Texto* Editores

Ano letivo: 2025/2026

Docentes: Deolinda Russo; Joaquim Gonçalves; Sónia Silva

INTRODUÇÃO | Referência: APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Nível VII) Nível B.2 (QECRL)

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares. A matriz da disciplina de Inglês apresenta descritores de desempenho que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais e organiza-se em três domínios: A competência comunicativa abrange a compreensão, a interação e a produção orais e escritas e articula-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira.

O aluno deve ser capaz de: compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo; comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos; se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

AVALIAÇÃO:		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / COMPETÊNCIAS / TEMAS			Ponderação	Processos de Recolha de Informação	
DOMÍNIOS ESTRUTURANTES DA APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS, TÉCNICAS E TECNOLÓGICAS	SABER SABER COMUNICAR SABER FAZER SABER CRIAR SABER RESOLVER	Competências Intercultural e Estratégica	Compreensão Oral - 20%	Áreas temáticas / situacionais 0. Revisão 1. A diversidade cultural e os estereótipos; a sociedade e a cidadania globais; discriminação e preconceito; a crise dos refugiados e as organizações humanitárias. 2. Questões, ameaças e ativistas ambientais; os direitos dos consumidores; a publicidade, estratégias e o consumidor consciente. 3. As mudanças no mundo do trabalho; a importância da escolha da carreira; diferentes tipos de emprego; as competências mais requisitadas.	90%	Apresentações / Exposições Debates / Fóruns Registos Diários / Observação direta Listas de Verificação Leitura Interação Questionamento Rubricas Dossier / Caderno/ Portfolio Fichas Textos Quizzes Provas Escritas Pesquisa / Investigação Trabalhos Individuais / Grupo / Projeto
				Interação e Produção Orais - 20%			
	Compreensão Escrita - 25%						
	Interação e Produção Escritas - 25%						
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS	SABER SER SABER ESTAR	Relacionamento interpessoal; respeito; responsabilidade; autonomia; cooperação.		10%		

- A avaliação das aprendizagens, de caráter essencialmente formativo e contínuo, incidirá não só nos produtos, como também nos processos de aprendizagem.
- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação implique processos de avaliação específicos.
- Serão valorizados a participação interessada e o comportamento adequado em aula. Serão avaliadas as diversas *skills* através dos instrumentos próprios.
- As competências Estratégica e Intercultural serão avaliadas no âmbito das competências comunicativas e competências pessoais e sociais.
- As classificações finais de semestre serão as médias das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano, de acordo com as ponderações acordadas.

MATERIAL NECESSÁRIO:

 Manual, *workbook*, caderno diário com os materiais distribuídos e material de escrita. Computador, quando solicitado.