

Projeto Educativo / Plano Anual de Atividades

Indicadores de Desempenho

2013/2014

1 - Indicadores de desempenho (2013-2014)

Quadro 1 - Resultados da Avaliação Interna

Indicadores		2013/2014
Taxa de abandono	Ensino Básico	0%
	Ensino Secundário	0,7%
Média de aproveitamento	Ensino Básico	3,80
	Ensino Secundário	14,86
Taxa de retenção	Ensino Básico	1,4
Alunos aprovados sem níveis negativos	Ensino Básico	82,2%
Taxa de sucesso em Português	Ensino Básico	97,3%
Taxa de sucesso em Matemática	Ensino Básico	87%
Taxa de transição/admitidos a exame	Ensino Básico	99,8%
	Ensino Secundário	98,8%
Alunos que integram o <i>Quadro de Mérito</i>	Ensino Básico	13,5
	Ensino Secundário	15,9

2 - Resultados dos Exames Nacionais

Exames Nacionais – 9º Ano – 1ª Fase

2013 / 2014

Disciplina	Total Alunos	Classificações					Negativas		Reprovados		Média Exame valores	Média Exame %	Média Nacional %
		1	2	3	4	5	Nº	%	Nº	%			
Português	165	0	30	75	53	7	30	18,2	0	0	3,22	60,6	47
Matemática	165	5	34	41	58	27	39	23,6	0	0	3,41	65,9	44

Exames Nacionais – Ensino Secundário – 1ª Fase

2013/2014

Disciplina	Escola							Nacional			
	Número de Provas		Média Internos	Neg.		Reprov.		Média total	Média Internos	Neg. %	Reprov. %
	Total	Internos		Nº	%	Nº	%				
Português	180	162	11,7	46	26,0	5	3,1	10,7	11,6	-	5
Matemática A	154	117	10,9	79	51,0	19	16,2	7,8	9,2	-	22
Matemática B	21	19	13,4	4	19,0	1	5,3	7,4	9,3	-	19
MACS	15	10	8,3	10	67,0	3	30,0	9,0	10,0	-	14
Física e Química A	113	65	11,3	44	39,0	4	6,2	8,8	9,2	-	19
Biologia e Geologia	100	58	13,8	14	14,0	1	1,7	10,7	11,0	-	8
Geografia A	75	66	12,1	12	16,0	1	1,5	10,5	10,9	-	5
Economia A	66	48	12,1	18	27,0	4	8,3	9,2	10,4	-	8
História A	28	24	12,9	9	32,0	2	8,3	9,2	9,9	-	15
História B	-	-	-	-	-	-	-	11,0	11,9	-	8
História da Cultura e das Artes	10	-	-	7	70,0	-	-	8,9	9,7	-	11
Literatura Portuguesa	1	-	-	1	100,0	-	-	11,4	11,8	-	5
Filosofia	29	11	14,9	10	34,0	0	0	9,7	10,3	-	9
Geometria Descritiva A	35	24	15,0	7	20,0	0	0	9,9	11,6	-	14
Desenho A	18	18	12,2	2	11,0	0	0	12,6	12,8	-	0
Inglês	12	0	-	3	25,0	0	0	12,7	13,6	-	0
Espanhol	2	0	-	1	50,0	0	0	12,1	12,8	-	0
Alemão	-	-	-	-	-	-	-	11,4	11,3	-	6
Francês	-	-	-	-	-	-	-	11,9	12,3	-	4

3 - Resultados da avaliação externa

O Relatório da Avaliação Externa realizada à escola traduz a análise dos três domínios do quadro de referência da avaliação externa, tendo a escola obtido **MUITO BOM** em cada um dos três domínios: *Resultados*; *Prestação do Serviço Educativo*; *Liderança e Gestão*.

A equipa de avaliação realça os seguintes pontos fortes no desempenho da Escola:

Pontos Fortes

- ❖ A consistência da análise dos resultados dos alunos e da sua evolução, com implicações na reorientação da ação educativa;
- ❖ A imagem da Escola associada ao bom clima educativo, ao rigor e à exigência, com reflexos na qualidade da preparação académica dos alunos;
- ❖ A diversidade de ambientes educativos favoráveis às aprendizagens e a utilização generalizada de metodologias ativas, com reflexos no desenvolvimento das competências dos alunos;
- ❖ O trabalho consistente dos serviços de psicologia e orientação, em articulação com outros profissionais e com as famílias, com um impacto muito positivo na inclusão, na reorientação vocacional e na prevenção do abandono e da desistência;
- ❖ A ação concertada e coesa dos diferentes patamares de liderança, que tem contribuído para manter o sentido de partilha de responsabilidades, numa linha de intervenção estratégica, com enfoque na melhoria da prestação do serviço educativo;
- ❖ A rentabilização dos recursos concelhios, consubstanciada numa rede de parcerias diversificadas, que contribuem, de forma significativa, para a melhoria da prestação do serviço educativo, a nível pedagógico, científico e cultural.

A equipa de avaliação entende que as áreas onde a escola deve incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria são as seguintes:

Áreas de Melhoria

- ❖ O trabalho prévio de gestão articulada do currículo, em sede de conselho pedagógico e dos departamentos curriculares, de forma a tornar os conselhos de turma mais proficientes, no que diz respeito à elaboração dos planos de turma;
- ❖ A monitorização da eficácia das atividades programadas para cada aluno a desenvolver em sala de aula, explicitadas nos planos de turma, para superar as dificuldades identificadas;
- ❖ A supervisão da prática letiva em sala de aula, enquanto processo organizado e destinado ao desenvolvimento profissional dos docentes e do sucesso escolar;
- ❖ A assunção da liderança da equipa de autoavaliação, nos mecanismos de monitorização das ações de melhoria em curso, e o alargamento do processo de autoavaliação às práticas de ensino em sala de aula.

4 - Análise SWOT

Pontos fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centralidade do projeto da escola no aluno e disponibilidade dos profissionais e dos serviços para o seu acompanhamento e orientação; ➤ Coerência estratégica e intencionalidade pedagógica, com planos concretos e diversificados alinhados com o projeto da escola ➤ Imagem da escola associada ao bom clima educativo, qualidade das aprendizagens e resultados consolidados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestão articulada e monitorização dos processos pedagógicos e da eficácia das atividades em sala de aula; ➤ Funcionamento das equipas/grupos de trabalho com clarificação dos objetivos e estratégias e realização da avaliação adequada; ➤ Partilha de boas práticas e outros mecanismos que promovam o desenvolvimento da prática letiva e a participação dos profissionais.
Oportunidades	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oportunidade de a escola participar com a sua oferta formativa, no esforço de desenvolvimento local e na qualificação dos jovens a nível do ensino secundário; ➤ Contexto socioeconómico e nível de escolaridade dos pais favorável; ➤ Imagem positiva da Escola na Comunidade; ➤ Tirar partido dos compromissos assumidos pelo MEC no Contrato de Autonomia e das competências reconhecidas à Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condições conjunturais que as escolas atravessam, com reflexos na sua ação; ➤ Mudanças legislativas e outras; ➤ Trabalho excessivo para professores e alunos - gestão do tempo; ➤ Conceção ainda maioritária de currículo tradicional (centrada nos conteúdos); ➤ Rotinas organizacionais e individuais mais defensivas enraizadas na cultura escolar.