

ADENDA AO CONTRATO DE AUTONOMIA

- 2015/2018 -

A Escola Secundária Quinta do Marquês (ESQM) integrou o primeiro conjunto de 22 escolas no país com Contrato de Autonomia (CA), tendo procedido à sua assinatura em setembro de 2007, e foi convidada a renová-lo em 15 de fevereiro de 2013. Na sequência de reunião da Comissão de Acompanhamento e da análise efetuada à concretização do contrato e considerando a avaliação positiva de que foi alvo, em 27 de agosto de 2015, procedeu-se, igualmente, à renovação do Contrato de Autonomia, agora para o triénio de 2015/2018.

Ao proceder-se à renovação do Contrato de Autonomia, nos termos previstos no artigo 11.º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto, alteram-se as cláusulas abaixo, que passam a ter a seguinte redação:

Atualização do Preâmbulo

Evolução dos Resultados Escolares e do Abandono

Avaliação Interna

Indicadores		2013/2014	2014/2015
Taxa de abandono	Ensino Básico	0%	0%
	Ensino Secundário	0.3%	0.1%
Média de aproveitamento	Ensino Básico	3.80	3.88
	Ensino Secundário	14.86	14.84
Taxa de retenção	Ensino Básico	1.4%	0.4%
Alunos que transitam/aprovados sem níveis negativos	Ensino Básico	82.2%	86.9%
Taxa de sucesso em Português	Ensino Básico	97.3%	98.6%
Taxa de sucesso em Matemática	Ensino Básico	87%	88.8%
Taxa de transição/admitidos a exame	Ensino Básico	99.8%	99.6%
	Ensino Secundário	98.8%	87.1%
Alunos que integram o <i>Quadro de Mérito</i>	Ensino Básico	13.5%	17.3%
	Ensino Secundário	15.9%	12.6%

Avaliação Global Ensino Básico 2014/2015

Ano	1	2	3	4	5	Média	
7°	0	31	554	1066	577	3.98	3.88
	0%	1.4%	24.9%	47.8%	25.9%		
8°	0	45	709	976	415	3.82	
	0%	2.1%	33.1%	45.5%	19.3		
9°	0	36	562	754	399	3.86	
	0%	2%	32.1%	43.1%	22.8%		

Avaliação Global Ensino Secundário 2014/2015

Ano	Classificações					Média	
	1-7	8-9	10-13	14-17	18-20		
10º	13	68	461	581	143	13.94	14.84
	1.0%	5.4%	36.4%	45.9%	11.3%		
11º	13	34	464	536	168	14.05	
	1.1%	2.8%	38.2%	44.1%	13.8%		
12º	1	9	122	396	280	16.20	
	0.1%	1.1%	15.1%	49%	34.7%		

No ano letivo de 2014/2015 a média global do aproveitamento, no ensino básico, situou-se nos 3.88 e nos 14.84 valores, no ensino secundário. Será de realçar que 86.9% dos alunos transitaram no ensino básico sem qualquer negativa.

Verificou-se um total de duas retenções (0.4%), uma no 8º e outra no 9º ano de escolaridade. No ensino secundário, no 10º ano, dos 176 alunos classificados, houve 8 retenções (4.5%), no 11º ano, dos 187 alunos classificados, houve três retenções (1.6%).

No ensino básico, um total de 490 alunos, 85 integram o Quadro de Mérito (17.3%). Igualmente, no ensino secundário, de um total de 541, 68 alunos (12.6%) integram o Quadro de Mérito.

Taxas de retenção

Ensino/Modalidade/Ano ou Tipo			2013/14	2014/15
Básico	Regular	7º Ano	2.99	0.00
		8º Ano	0.62	0.60
		9º Ano	0.59	0.62
		Total bás	1.41	0.40
Secundário	Regular CH	10º Ano	2.67	4.34
		11º Ano	2.84	3.80
		12º Ano	14.40	22.22
		Total sec	4.70	10.03

Fonte: MISI e Resultados da Avaliação Interna

Taxas de sucesso

Ensino/Modalidade / Ano ou Tipo		2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15	
		Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional
Básico	Regular										
		97.93%	92.05%	98.96%	89.62%	98.77%	88.64%	98.59%	89.09%	99.6%	90.95%
		97.93%	92.32%	98.96%	89.79%	98.77%	88.73%	98.59%	89.21%	99.6%	91.13%
	7º Ano	97.52%	84.14%	98.74%	82.09%	100.0%	82.71%	97.01%	82.07%	100.0%	83.62%
	8º Ano	98.1%	89.68%	99.4%	86.91%	99.39%	85.47%	99.38%	85.98%	99.39%	89.15%
	9º Ano	98.16%	86.15%	98.72%	82.36%	96.97%	81.19%	99.4%	83.63%	99.37%	87.56%
Secundário	Regular CH										
		90.0%	81.63%	93.84%	81.61%	91.98%	81.17%	93.89%	81.72%	89.97%	81.13%
		89.61%	79.43%	93.89%	79.09%	91.98%	78.13%	93.89%	79.06%	89.97%	78.63%
	10º Ano	92.5%	84.82%	96.72%	84.47%	96.11%	83.35%	97.33%	84.35%	95.66%	83.24%
	11º Ano	95.95%	89.04%	97.4%	86.87%	97.25%	86.12%	97.71%	87.41%	96.2%	86.23%
	12º Ano	80.52%	63.32%	87.01%	64.97%	80.54%	63.25%	86.52%	63.86%	77.78%	65.13%
Profissional											
		96.43%	87.94%	91.67%	88.43%						
	2º Ano	92.31%	98.87%								
	3º Ano	100.0%	67.07%	91.67%	64.67%						

*Fonte: Resultados Escolares - MISI e Resultados da Avaliação Interna

Taxa sucesso / média (4 anos)		Escola	Nacional
Básico			
Regular		98.56%	89.85%
	7º Ano	98.32%	82.75%
	8º Ano	99.07%	87.01%
	9º Ano	98.31%	83.33%
Secundário			
Regular CH		92.34%	78.93%
	10º Ano	95.66%	84.25%
	11º Ano	97.08%	87.36%
	12º Ano	83.65%	63.85%

Fontes: MISI e Resultados da Avaliação Interna

Taxa de conclusão - 12º ano		
	Escola	Nacional
2011/12	87.0%	65.0%
2012/13	80.54%	63.25%
2013/14	86.52%	63.86%
2014/15	77.78%	65.13%

Avaliação Externa 2014/2015

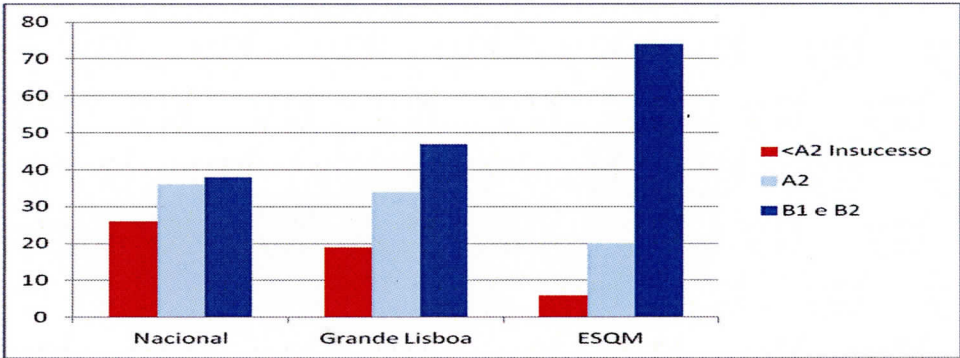
Exames Nacionais - 9º Ano - 1ª Fase - 2014 / 2015

Disciplina	Total Alunos	Classificações					Negativas		Reprovados		Média Exame	Média Nacional
		1	2	3	4	5	Nº	%	Nº	%		
Português	161	0	19	69	60	8	19	11.8	0	0	64.6%	58%
Matemática	161	7	24	32	67	22	31	19.3	0	0	67.5%	48%

Os resultados dos exames nacionais do ensino básico são globalmente positivos com médias acima da média nacional, quer em Português quer em Matemática. A percentagem de alunos com classificação negativa em exame situa-se nos 11.8% a Português e 19.3% em Matemática.

Resultados da aplicação do teste PET - Preliminary English Test

Sucesso / Insucesso



As taxas de sucesso na ESQM são claramente superiores às nacionais e da Grande Lisboa, sendo os resultados bastante positivos.

	Total Nacional	Grande Lisboa	ESQM
nível B1 e B2	Inferior a 20%	Inferior a 50%	74%
nível <A2	Superior a 25%	Superior a 16%	6%

74% dos alunos da ESQM demonstraram nível de desempenho dentro das referências desejadas (B1 e B2), em oposição a menos de 20% a nível Nacional e menos de 50% na Grande Lisboa.

31% dos alunos obtiveram nível B2, superando a referência B1 ; 43% dos alunos atingiram B1.

26% dos alunos não atingiram o nível de referência B1. A nível nacional este insucesso foi superior a 60% e na Grande Lisboa foi superior a 50%.

Reduzido número de alunos com nível pré-A2 (6%) e A2 (20%) - abaixo da referência B1.

Os alunos da ESQM com níveis A2 e pré-A2, obtiveram nível 3 na avaliação interna.

Registaram-se curvas de desempenho semelhantes, nos resultados da avaliação interna e no PET.

Resultados da avaliação interna e externa (2014/2015)

DISCIPLINAS	Escola										Nacional	
	Número de Provas		Média		CIF-CE	Negativas		Reprovados		Desvio Ex. Esc. /Nac.	Média Internos	% Reprov.
	Total	Internos	CIF	CE		Nº	%	Nº	%			
Português	188	159	14.5	11.8	2.78	37	23.3	1	0.6	0.75	11.0	6
Matemática A	136	120	14.0	13.0	0.99	24	19.5	10	8.1	1.04	12.0	11
Matemática B	25	20	14.8	11.1	3.66	6	30.0	1	5.0	-0.10	11.2	10
MACS	17	10	15.3	13.8	1.51	1	9.1	0	0.0	1.49	12.3	6
Física e Química A	110	76	14.0	11.4	2.58	28	36.8	7	9.2	1.49	9.9	15
Biologia e Geologia	78	55	14.2	9.9	4.26	28	50.9	5	9.1	1.02	8.9	11
Geografia A	41	35	13.0	12.1	0.90	3	8.6	1	2.9	0.93	11.2	4
Economia A	61	44	15.0	9.9	5.10	21	47.7	1	2.3	-1.62	11.5	5
História A	27	22	13.9	12.7	1.23	3	13.6	1	4.5	1.98	10.7	11
História B	19	19	14.3	13.3	0.93	1	5.3	0	0.0	0.83	12.5	4
Hist. Cult. Artes	6										9.6	14
Lit. Portuguesa	1										10.5	8
Filosofia	48	26	15.1	13.2	1.91	4	13.8	1	3.4	2.36	10.8	7
Geometria Descritiva	42	40	15.5	13.9	1.57	8	26.7	2	6.7	1.74	12.2	9
Desenho A	25	24	16.0	12.4	3.58	4	16.7	0	0.0	-0.72	13.1	0
Inglês	13										10.5	7
Espanhol	4										12.6	1
Alemão											11.8	6
Francês											13.0	2
MÈDIA		650	14.58	12.19	2.38					0.86	11.33	

*Fonte: Resultados da Avaliação Interna

Os resultados dos exames nacionais do ensino secundário evidenciam uma tendência globalmente positiva, à exceção das disciplinas de Biologia (9.9) e Economia A (9.9).

Quase todas as disciplinas apresentam valores superiores à média nacional, excetuando as disciplinas de Economia (-1.6) e Desenho A (-0.7).

Os maiores desvios positivos face à média nacional ocorrem nas disciplinas de Filosofia (2.4); Geometria Descritiva (1.7) e História A (1.6).

Resultados Nacionais e na Escola em Português e Matemática segundo a Classificação de Exame (CE), 3º ciclo

	Português				Matemática			
	Nacional	Escola			Nacional	Escola		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2012	2.86	149	3.17	111.0	2.93	151	3.46	118.4
2013	2.66	159	3.11	116.9	2.50	159	3.35	134.0
2014	2.98	165	3.22	108.1	2.84	165	3.41	120.1
2015 *	3.06	161	3.35	109.5	2.69	161	3.50	130.1

Fontes: Relatório ESCXEL e (*)Resultados da Avaliação Interna

Resultados Nacionais e na Escola segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário

	Total de disciplinas				
	Nacional	Escola			
	Média CE total	Nº de Provas	Média CE total	Diferença (valores)	Índice (Nacional=100)
2012	10.11	544	12.03	1.92	119.0
2013	9.59	612	11.19	1.60	116.7
2014	10.49	627	12.09	1.60	115.2
2015*	11.33	650	12.19	0.86	107.6

Fontes: Relatório ESCXEL e (*)Resultados da Avaliação Interna

A caracterização do funcionamento da escola e dos seus resultados pode, tomar por base o Relatório da Avaliação Externa realizada em novembro de 2013. O Relatório de Avaliação Externa traduz a análise dos três domínios do quadro de referência da avaliação externa, tendo por base as entrevistas, a análise documental e a análise estatística realizadas. A escola obteve *MUITO BOM* em cada um dos três domínios: *Resultados; Prestação do Serviço Educativo; Liderança e Gestão.*

Considerações Finais

A ESQM, enquanto escola pública e inclusiva, tem garantido o acesso dos seus alunos a um ensino de qualidade, procurando criar oportunidades iguais para todos. A oferta educativa tem correspondido aos interesses e necessidades da população escolar; os recursos têm sido distribuídos de acordo com as necessidades, estabelecendo as prioridades em cada momento.

Recentes e marcantes mudanças sociais e económicas têm implicado alterações na conceção de escola, esperando-se desta uma ação minimizadora dos diversos tipos de dificuldades (que não apenas as de aprendizagem) e uma intervenção eficaz que requer mais recursos disponíveis para fazer face à situação de cada aluno.

O atraso verificado na conclusão da 3ª fase das obras de requalificação da escola, iniciadas pela *Parque Escolar*, relativamente a todas as infraestruturas sociais e de educação física, bar, refeitório, sala de alunos, ginásio, sala multiusos e diversas valências, tem levado a grandes constrangimentos e constantes adaptações e sucessivas medidas alternativas, o que causa grande impacto negativo na motivação de alunos, professores e pais.

Consideramos, no entanto, que o grau de cumprimento e a qualidade de execução das medidas se revelam bastante positivos, apesar dos anos adversos, e que, globalmente, têm sido cumpridos os compromissos e objetivos propostos.

A ESQM continuará a trabalhar tendo em vista a melhoria dos resultados e a prestação de um serviço de qualidade a todos os seus alunos.

Cláusula 2º

Objetivos operacionais

Os objetivos operacionais são:

1. Melhorar os resultados dos alunos e das aprendizagens, nomeadamente:
 - 1.1. Atingir taxas de abandono próximas de 0%, *em ambos os ciclos de estudos*;
 - 1.2. Manter as taxas de sucesso dos últimos quatro anos (\geq média aritmética dos últimos 4 anos), *por disciplina, ano e ciclo de estudos*;
 - 1.3. (...)
 - 1.4. Situar os resultados nos exames cerca de 20 % acima *do índice* da média nacional.

2. (...)

A ESQM apresenta:

- ❖ Taxas de abandono quase inexistentes, tendo o valor de partida (2014/2015) sido de 0.09%, que corresponde a 1 aluno que anulou matrícula (AM) no 12º ano;
- ❖ Baixas taxas de retenção, com maior expressão no 12º ano;
- ❖ Padrões de avaliação interna que parecem estar estabilizados, com ligeiras oscilações, sendo que a média da taxa de sucesso dos últimos quatro anos se situa nos 98,6% no ensino básico e nos 92,3% no secundário;
- ❖ Taxa de conclusão do ensino secundário acima da nacional, com alguma margem de progresso que deve merecer atenção, tendo atingido 77,8% no ano de 2014/2015;
- ❖ Boas médias de resultados de exame, acima da média nacional na generalidade das disciplinas: no ensino básico 0,55 acima, no conjunto das disciplinas de Português e Matemática. No ensino secundário, um desvio de 0,86 acima da média, no total das disciplinas com exames nacionais.

Presença
Ruiz

Cláusula 3º

Plano de ação estratégica

O plano de ação estratégica continua atual, na sua globalidade, utilizando os recursos disponíveis na escola, embora neste triénio o enfoque da nossa ação resida na priorização dos recursos para a melhoria dos resultados, nomeadamente nas disciplinas de Português e Matemática, utilizando também um horário completo e um meio horário de um recurso humano adicional, cedido no âmbito do nº 7 da cláusula 6ª do presente do contrato de autonomia.

Projetos/ Atividades	Estratégias	Recursos Humanos	Calendariza ção
Medidas de promoção do sucesso e de apoio, monitorização e avaliação do seu impacto junto dos alunos	Concretização dos planos de acompanhamento e de outras medidas destinados aos alunos com dificuldades; Apoios individualizados nas diversas disciplinas, nomeadamente a alunos com NEE; Espaços de Apoio Curricular/SOS; Reforço curricular prestado nas disciplinas de exame (Português e Matemática); Promoção da literacia da leitura, da informação e dos media, da BE em colaboração com as diversas disciplinas.	Conselho Pedagógico Departamentos/ Diretores de Turma / Docentes/ Prof. Educação Especial/ SPO/BE Recurso adicional atribuído pelo MEC para docentes do grupo 500 e do grupo 300	De 1 setembro de 2015 a 31 de agosto de 2018
Projeto Turmas ALPHA (MAT - 12º ano; FQ - 11º ano)	Constituição de grupos de alunos homogêneos quanto ao desempenho escolar; Ensino mais personalizado e apoio direto, em grupos homogêneos; Aulas para recuperação de alunos com dificuldades de aprendizagem.	Professores de Matemática e de Física e Química/ Recurso adicional atribuído pelo MEC do grupo 500	De 1 setembro de 2015 a 31 de agosto de 2018
Projeto ESCXEL - "Rede de Escolas de Excelência"	Divulgação e debate sobre os resultados escolares Participação nos <i>Seminários de Boas Práticas</i> Análise e interpretação dos dados dos Relatórios de Resultados da ESQM.	Direção/ Mediadores ESCXEL CICS.NOVA - FCSH-UNL/ Professores	De 1 setembro de 2015 a 31 de agosto de 2018
Monitorização dos processos e dos resultados	Recolha de informação no âmbito dos processos de avaliação interna; Relatórios finais dos projetos e das estruturas de orientação educativa; Reflexão periódica sobre os resultados escolares, os processos e as ações concretizadas;	Conselho Pedagógico Equipa de Autoavaliação/ Departamentos/ Diretores de Turma / Docentes	De 1 setembro de 2015 a 31 de agosto de 2018

O compromisso do MEC de autorizar um recurso e meio adicional permite proporcionar à ESQM os Recursos Humanos necessários à implementação de medidas de apoio e reforço curricular, sobretudo nas disciplinas de Matemática e de Português, a nível do ensino básico e secundário.

Cláusula 4º

Competências reconhecidas à escola

1. Na área da Gestão e Desenvolvimento Curricular

1. Conceber e implementar formas alternativas de organização e diversificação curricular (...) grupos/turma *de homogeneidade relativa* (...), de acordo com os recursos humanos disponíveis e o *recurso adicional atribuído pelo MEC* (...).

2. A nível dos processos de ensino, apoio e guarda:

1. Criar e manter estruturas de apoio e orientação dos seus alunos, com os recursos humanos disponíveis na Escola, *bem como o recurso adicional atribuído pelo MEC definido em sede de adenda de renovação do contrato.*

Cláusula 6º

Compromissos do Ministério da Educação e Ciência

(...)

7. Atribuir um recurso e meio adicional para realizar as atividades previstas na cláusula 3ª, nomeadamente para docentes do grupo 500 e do grupo 300, a distribuir anualmente de acordo com as necessidades.

Para o ano de 2015/2016 o número de horas a distribuir será de um horário (22h) afeto ao grupo 500 - Matemática e meio horário (11h) para o grupo 300 - Português.

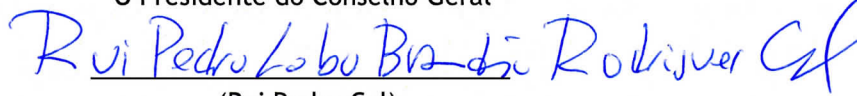
Oeiras, 16 de dezembro de 2015

A diretora da Escola Secundária Quinta do Marquês


(Júlia Duarte Tainha)

Aprovada em Conselho Geral reunido em 16/12/2015

O Presidente do Conselho Geral


(Rui Pedro Cal)