

Introdução/Finalidades da disciplina

No 9º ano de escolaridade o tema organizador das aprendizagens essenciais é “Viver Melhor Na Terra”. Com este tema, pretende-se que o aluno adquira uma visão global sobre o corpo humano e sobre o modo como o conhecimento integrado do seu funcionamento permite ao Homem viver com melhor qualidade de vida, promovendo a educação científica por forma a permitir: compreender diferentes aspetos da saúde individual e comunitária; explorar aspetos morfológicos e fisiológicos do organismo humano e o modo de transmissão da vida; refletir acerca de algumas medidas que promovem o equilíbrio do organismo humano; planejar e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para ajudar a compreender o funcionamento do organismo humano; assumir atitudes e valores que contribuam para que o Homem possa viver melhor na Terra.

Sempre que possível, a abordagem será interdisciplinar e visará levar o aluno ao desenvolvimento das aprendizagens essenciais transversais. Qualquer metodologia utilizada terá por base o desenvolvimento das competências-chave, os princípios, a visão e os valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Subtemas a desenvolver e respetivo n.º de aulas previstas

1º Período (34 aulas de 45 min.)	2º Período (33 aulas de 45 min.)	3º Período (18 aulas de 45 min.)
I - Saúde Individual e comunitária a) Importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população; b) Estratégias de promoção da saúde; II - Organismo Humano em equilíbrio a) Níveis estruturais do corpo humano; b) Importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano; c) Importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano; d) Importância do sangue no equilíbrio do organismo humano; e) Importância dos sistemas cardiovascular e linfático no equilíbrio do organismo humano.	II - Organismo Humano em equilíbrio a) Influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório; b) Importância da função excretora na regulação do organismo humano; c) Papel do sistema nervoso no equilíbrio do organismo humano; d) Papel do sistema hormonal na regulação do organismo;	II - Organismo Humano em equilíbrio e) Medidas de suporte básico de vida. III - Transmissão da vida a) Funcionamento do sistema reprodutor humano; b) Importância do conhecimento genético.

Tópicos do programa:
Atividades a desenvolver pelos alunos, avaliação e classificação:

Ao longo do ano, serão solicitados aos alunos participação interessada, empenho e comportamento adequado na aula, e ainda diversas atividades, nomeadamente: TPC, pesquisa de informação, elaboração de trabalhos de investigação, atividades laboratoriais/práticas, testes. Realizar-se-ão dois testes no primeiro e segundo períodos e um no terceiro. Todas estas solicitações são avaliadas e contribuem para a atribuição de uma classificação no final de cada período e no final do ano. Nestas classificações, que correspondem a todo o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano, a valorização atribuída a cada componente encontra-se descrita no quadro seguinte:

Domínios	Atividades/ Comportamentos	Valorização
Conhecimentos e capacidades	Provas escritas Trabalhos de pesquisa / Atividades laboratoriais/Relatórios/Apresentações Orais/ Resolução de problemas Fichas de trabalho	80 %
Comportamentos	Sentido de responsabilidade Comportamento e Competências laboratoriais. Relação com os outros	20 %

Material necessário: os alunos devem trazer o material essencial para as aulas (manual, caderno, material de escrita, etc.), além de outros indicados especificamente e atempadamente pela professora, como bata, régua, etc.