

Introdução/Finalidades da disciplina

No 9º ano de escolaridade o tema organizador das aprendizagens essenciais é “Viver Melhor Na Terra”. Com este tema, pretende-se que o aluno adquira uma visão global sobre o corpo humano e sobre o modo como o conhecimento integrado do seu funcionamento permite ao Homem viver com melhor qualidade de vida, promovendo a educação científica por forma a permitir: compreender diferentes aspetos da saúde individual e comunitária; explorar aspetos morfológicos e fisiológicos do organismo humano e o modo de transmissão da vida; refletir acerca de algumas medidas que promovem o equilíbrio do organismo humano; planejar e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para ajudar a compreender o funcionamento do organismo humano; assumir atitudes e valores que contribuam para que o Homem possa viver melhor na Terra.

Todos os domínios abrangem as competências-chave que constam no Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Subtemas a desenvolver e respetivo n.º de aulas previstas

1 Semestre (90 aulas de 45 minutos)		
I - Saúde Individual e comunitária a) Importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população; b) Estratégias de promoção da saúde; II - Organismo Humano em equilíbrio a) Níveis estruturais do corpo humano; b) Importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano; c) Importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano; d) Importância do sangue no equilíbrio do organismo humano; e) Importância dos sistemas cardiovascular e linfático no equilíbrio do organismo humano.	II - Organismo Humano em equilíbrio a) Influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório; b) Importância da função excretora na regulação do organismo humano; c) Papel do sistema nervoso no equilíbrio do organismo humano; d) Papel do sistema hormonal na regulação do organismo;	II - Organismo Humano em equilíbrio e) Medidas de suporte básico de vida. III - Transmissão da vida a) Funcionamento do sistema reprodutor humano; b) Importância do conhecimento genético.

Atividades a desenvolver pelos alunos, avaliação e classificação:

Ao longo do semestre, serão solicitados aos alunos participação interessada, empenho e comportamento adequado na aula, e ainda diversas atividades, nomeadamente: pesquisa de informação, elaboração de trabalhos de investigação, atividades laboratoriais/práticas, testes, TPC. Realizar-se-ão dois testes. Todas estas solicitações são avaliadas e contribuem para a atribuição de uma classificação no final do semestre. Nestas classificações, que correspondem a todo o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do semestre, a valorização atribuída a cada componente encontra-se descrita no quadro seguinte:

Domínios	Atividades/ Comportamentos	Valorização
Conhecimentos e capacidades	Trabalhos de Projeto (Processo e Produto) Trabalhos de pesquisa / Competências laboratoriais/Relatórios/Apresentações Orais/Resolução de problemas/Fichas de trabalho/Leitura científica/Guiões de visitas de estudo Provas escritas Portefólio/Diário de Bordo/Caderno de campo	80 %
Atitudes e valores	Sentido de responsabilidade Relação com os outros	20 %

Material a trazer para as aulas:

Os alunos devem trazer o material essencial para as aulas (manual, caderno diário e material de escrita), além de outros indicados especificamente e atempadamente pelo professor, nomeadamente a bata para as aulas laboratoriais.

Observações:

A componente de Cidadania e Desenvolvimento será desenvolvida de forma transdisciplinar.

O Plano de Inovação (PI) prevê uma organização do ano letivo em semestres, o enfoque na avaliação formativa dos alunos e um reforço na promoção da leitura e na articulação de saberes e metodologias inter e multidisciplinares.