

Introdução/Finalidades da disciplina

No 7º e 8º ano de escolaridade foram abordados os domínios “Terra - um planeta com vida” e “Sustentabilidade na Terra” respetivamente. No 9º ano de escolaridade o domínio a abordar designa-se “Viver Melhor Na Terra”. Com este domínio, pretende-se desenvolver a compreensão das características morfológicas e fisiológicas do indivíduo e as suas múltiplas interações com o meio social e cultural que o rodeia. Tendo em conta os referenciais de educação, serão ainda desenvolvidas as temáticas “Educação para o desenvolvimento” e “Educação para a Saúde e Sexualidade”, de uma forma transversal ao longo do ano letivo, tendo em conta a integração das competências-chave, princípios, visão e valores definidos no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

De acordo com as metas curriculares, consideram-se 3 subdomínios: “Saúde individual e comunitária”; “Organismo humano em equilíbrio” e “Transmissão da vida”. O primeiro realça a importância da saúde individual e comunitária e as estratégias de promoção da saúde que contribuem para o bem-estar das populações. O segundo aborda os diferentes sistemas de órgãos, do seu funcionamento equilibrado e de situações de rutura desse equilíbrio. O terceiro dá ênfase às questões diretamente relacionadas com o aparelho reprodutor humano enquanto base da transmissão da vida e de características hereditárias.

À semelhança do que se fez no 7º ano e no 8º ano de escolaridade, o domínio supra citado será explorado numa perspetiva interdisciplinar, em que a interação Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente será uma vertente integradora e globalizante da organização e da aquisição dos saberes científicos.

1º Período (36 aulas de 45 min.)	2º Período (33 aulas de 45 min.)	3º Período (23 aulas de 45 min.)
I - Saúde Individual e comunitária a) Importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população; b) Estratégias de promoção da saúde; II - Organismo Humano em equilíbrio a) Níveis estruturais do corpo humano; b) Importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano; c) Importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano; d) Importância do sangue no equilíbrio do organismo humano; e) Importância dos sistemas cardiovascular e linfático no equilíbrio do organismo humano.	II - Organismo Humano em equilíbrio a) Influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório; b) Importância da função excretora na regulação do organismo humano; c) Papel do sistema nervoso no equilíbrio do organismo humano; d) Papel do sistema hormonal na regulação do organismo;	II - Organismo Humano em equilíbrio e) Medidas de suporte básico de vida. III - Transmissão da vida a) Funcionamento do sistema reprodutor humano; b) Importância do conhecimento genético.

Tópicos do programa:
Atividades a desenvolver pelos alunos, avaliação e classificação:

Ao longo do ano, serão solicitados aos alunos participação interessada e comportamento adequado na aula, e ainda diversas atividades, nomeadamente: TPC, pesquisa de informação, elaboração de trabalhos de investigação, atividades laboratoriais/práticas, testes. Realizar-se-ão dois testes no primeiro e segundo períodos e um no terceiro. Todas estas solicitações são avaliadas e contribuem para a atribuição de uma classificação no final de cada período e no final do ano. Nestas classificações, que correspondem a todo o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano, a valorização atribuída a cada componente encontra-se descrita no quadro seguinte:

Domínios	Atividades	Valorização
Conhecimentos e capacidades	Testes Trabalhos de pesquisa / Atividades laboratoriais/Relatórios/Apresentações Orais	80 %
Atitudes e Valores	Participação e Empenho; -Cooperação nas atividades da aula; -Realização das tarefas propostas.	20 %
	Sentido de responsabilidade; -Cumprimento de regras e deveres; -Material necessário.	
	Relação com os outros. -Cooperação e espírito de entreaajuda; -Respeito e correção.	

Material necessário: Os alunos devem trazer o material essencial para as aulas (manual, caderno, material de escrita, etc), além de outros indicados especificamente e atempadamente pela professora, como bata, régua, etc.