

COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO, SOCIOCULTURAIS E DE APRENDIZAGEM

- I – COMPREENDER:** Compreende as ideias gerais e específicas, de textos em língua alemã adequados às respectivas situações de comunicação .
- II - INTERAGIR :**
 - A. OUVIR/FALAR :** Participa, com exercício prévia, em conversas de complexidade crescente sobre assuntos de interesse pessoal ou da actualidade.
 - B. LER/ESCREVER:** Compreende enunciados e elabora respostas adequadas, atendendo às situações de comunicação.
- III - PRODUZIR:**
 - A. FALAR/PRODUZIR:** Produz, de forma articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.
 - B. ESCREVER/PRODUZIR:** Escreve textos estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.
- IV - SABER APRENDER:** Utiliza estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação. Adota estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias.

COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS DO 11º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível II)

No final do ano lectivo o aluno deverá ser capaz de: Compreender informação oral e escrita sobre cada um dos tópicos; Expressar-se em língua alemã, oralmente e por escrito, por forma a aplicar as suas competências sobre os tópicos em contextos específicos; Compreender diferenças entre as culturas Portuguesa e Alemã; Integrar e desenvolver na sua prática atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade; Utilizar e desenvolver estratégias adequadas à organização do seu processo de aprendizagem; Utilizar processos de pesquisa e selecção de informação através de meios diversificados.

P	Temas / Competências / Conteúdos	Aulas
1º Período	Férias / Escola / Casa Relatar viagens de férias (postal e e-mail); descrição breve de cidades; agradecer, dar dicas/conselhos/indicações; atender/despedir-se ao telefone. Informar-se / dar informações; descrever: local de morada; troca de informações. Descrever a casa(rev.); rotina diária (rev.); planejar festas; Fazer / aceitar / recusar convites; planejar e fazer compras: pedir / dar informações / dicas. Perfeito c/ haben e sein ; advérbios de modo e tempo; orações c/ dass , ob (interrog indirectas). Advérbios de causa: deshalb , deswegen , darum ; declinação do adjetivo c/ ein -. Posição dos complementos adverbiais (tempo e lugar); advérbio interrogativo wozu? ; orações finais c/ um...zu , damit .	76
	Jovens /Amizade / Sentimentos / Trabalho e Tempos Livres Descrever pessoas (aspecto e maneiras); exprimir opiniões, sentimentos, agrado e desagrado; criticar comportamento (reagindo); exprimir gosto/desejo; comparar. Recusar e aceitar convite; expressar /debater opiniões; exprimir (in)certeza. Relatar / narrar factos passados; exprimir proibição / permissão Verbos preposicionais; advérbios pronominais; preposições +acusativo/dativo: hinter , neben , über , unter , zwischen ; vor (tempo e lugar). Futuro dos verbos. Imperfeito dos verbos; oração temporal c/ als , während , seitdem , bis , bevor ; pronomes relativos (nom., acus., dat.); voz passiva (presente e imperfeito)	68
	Viagens e Hobbys / Ambiente /Saúde / Bem estar Exprimir preferência; descrever (hábitos). Comentar; exprimir irrealidade; perguntar pelo estado de saúde e descrever sintomas; pedir e dar conselhos. Declinação do adjetivo c/ der ...; determinantes interrogativos welch- , was für ein (nom.,acus.,dat.); pronome demonstrativo der , das , die (nom.,acus.,dat.); pronomes reflexos em dativo. Oração condicional c/ wenn , als ob ; imperfeito do conjuntivo e formas würde +infinitivo; oração concessiva c/ obwohl ; oração causal c/ da .	23

AVALIAÇÃO:

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO	
A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS			90%	- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos. - Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios. - As classificações finais de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.
1. Compreensão / produção oral / interação	Na sala de aula	Interação oral na aula / interação (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / roleplays; listening comprehension	30%	
2. Compreensão, produção e interação escritas		Testes escritos	30%	
		Extra aula	Trabalho de aula: Projetos, fichas de trabalho, composições, relatórios, comentários / ...	
TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Actividades de complemento curricular			05%	
B - COMPORTAMENTOS E ATITUDES			10%	
Participação e Empenho	Geral	Cooperação nas atividades da aula; Realização das tarefas propostas	10%	
Sentido de responsabilidade		Cumprimento de regras e deveres / Material necessário		
Relação com os outros		Cooperação e espírito de entreatajuda / Respeito e correção		
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE			REGISTOS UTILIZADOS	
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Fichas formativas - semanais	Testes escritos - Pelo menos 2 por período (1 no 3ºP) TPCs - Semanais	Projetos / pesquisa - 1 por período Auto-avaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas	

MATERIAL NECESSÁRIO: Manual (Deutsch: Einfach toll!2) + 'Arbeitsbuch' + caderno diário c/ materiais distribuídos. material de escrita. Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação. Salvo indicação específica do professor, nos dias de realização de testes o aluno deverá fazer-se acompanhar de folhas pautadas específicas para realização dos mesmos, que deverá adquirir atempadamente na papelaria da escola.