

COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO, SOCIOCULTURAIS E DE APRENDIZAGEM

- I – COMPREENDER:** Compreende as ideias gerais e específicas, de textos em língua alemã adequados às respectivas situações de comunicação.
- II - INTERAGIR :** **A. OUVIR/FALAR :** Participa, com exercício prévia, em conversas de complexidade crescente sobre assuntos de interesse pessoal ou da actualidade.
B . LER/ESCREVER: Compreende enunciados e elabora respostas adequadas, atendendo às situações de comunicação.
- III - PRODUIR:** **A. FALAR/PRODUZIR:** Produz, de forma articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.
B . ESCREVER/PRODUZIR: Escreve textos estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.
- IV - SABER APRENDER:** Utiliza estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação. Adota estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias.

COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS DO 11º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível II)

No final do ano lectivo o aluno deverá ser capaz de: Compreender informação oral e escrita sobre cada um dos tópicos; Expressar-se em língua alemã, oralmente e por escrito, por forma a aplicar as suas competências sobre os tópicos em contextos específicos; Compreender diferenças entre as culturas Portuguesa e Alemã; Integrar e desenvolver na sua prática atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade; Utilizar e desenvolver estratégias adequadas à organização do seu processo de aprendizagem; Utilizar processos de pesquisa e selecção de informação através de meios diversificados.

P	Temas / Competências / Conteúdos	Aulas
1º Período	Férias / Escola / Casa Relatar viagens de férias (postal e e-mail); descrição breve de cidades; agradecer, dar dicas/conselhos/indicações; atender/despedir-se ao telefone. Informar-se / dar informações; descrever: local de morada; troca de informações. Descrever a casa(rev.); rotina diária (rev.); planejar festas; Fazer / aceitar / recusar convites; planejar e fazer compras: pedir / dar informações / dicas.	38
	Perfeito c/ haben e sein ; advérbios de modo e tempo; orações c/ dass , ob (interrog indirectas). Advérbios de causa: deshalb, deswegen, darum ; declinação do adjectivo c/ ein- . Posição dos complementos adverbiais (tempo e lugar); advérbio interrogativo wozu? ; orações finais c/ um...zu, damit .	
	Jovens /Amizade / Sentimentos / Trabalho e Tempos Livres Descrever pessoas (aspecto e maneiras); exprimir opiniões, sentimentos, agrado e desagrado; criticar comportamento (reagindo); exprimir gosto/desejo; comparar. Recusar e aceitar convite; expressar /debater opiniões; exprimir (in)certeza. Relatar / narrar factos passados; exprimir proibição / permissão	
Verbos preposicionais; advérbios pronominais; preposições +acusativo/dativo: hinter, neben, über, unter, zwischen;vor (tempo e lugar). Futuro dos verbos. Imperfeito dos verbos; oração temporal c/ als, während, seitdem, bis, bevor ; pronomes relativos (nom., acus., dat.); voz passiva (presente e imperfeito)		
3º Período	Viagens e Hobbys / Ambiente /Saúde / Bem estar Exprimir preferência; descrever (hábitos). Comentar; exprimir irrealidade; perguntar pelo estado de saúde e descrever sintomas; pedir e dar conselhos.	20
	Declinação do adjectivo c/ der ...; determinantes interrogativos welch-, was für ein (nom.,acus.,dat.); pronome demonstrativo der, das, die (nom.,acus.,dat.); pronomes reflexos em dativo.	
	Oração condicional c/ wenn, als ob ; imperfeito do conjuntivo e formas würde +infinitivo; oração concessiva c/ obwohl ; oração causal c/ da .	

AVALIAÇÃO:

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO
A – CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS			90%
1. Compreensão / produção oral / interacção	Na sala de aula	- Participação na aula / interacção (leitura, pronúncia, inteligibilidade) ; Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / roleplays	30%
2. Compreensão e produção escrita		Testes de Avaliação; Fichas de trabalho; Composições / comentários	55%
	Extra aula	TPCs; Trabalhos de projecto e investigação; Actividades de complemento curricular	5%
B – COMPORTAMENTOS E ATITUDES			10%
Participação e Empenho	Geral	Atenção / Interesse; Intervenção / Cooperação.	10%
Relação com os outros		Cumprimento de regras; Relacionamento Interpessoal	
Sentido de responsabilidade		Pontualidade / Assiduidade./ Organização/ Cumprimento de compromissos assumidos	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE			REGISTOS UTILIZADOS
Testes de diagnóstico – No início do ano e sempre que necessário. Observação directa na aula - Diariamente Testes e fichas formativas - Semanais/quinzenais	Testes sumativos - Pelo menos 2 por período TPCs - Semanais	Projectos / pesquisa - 1 por período Auto-avaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas

- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.

- Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios. As classificações de final de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.