

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DO 9º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível V) CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível B1		O aluno deve ficar capaz de:
<p>Competência comunicativa: Compreensão oral - Compreender com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. Compreensão escrita: Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados. Interação Oral - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, actividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da actualidade; tocar ideias informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. Produção Oral - (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discurso de cunho pessoal. Interação Escrita - Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email. Produção Escrita: Produzir textos, de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências impressões, reacções ou sentimentos; escrever sobre os temas da actualidade estudados. Competência Intercultural - Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; Conhecer universos culturais diferenciados; identificar e comentar alguns factores que dificultam a comunicação intercultural Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns factores que dificultam a comunicação intercultural; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações no modo de estar e de viver. Competência Estratégica: Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criativamente; Relacionar conhecimento de forma a desenvolver criatividade em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>		
Áreas temáticas/situacionais:		
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e estilos de vida; meios de comunicação; eventos escolares e festividades.		
Temas / Competências / Conteúdos gramaticais:		Aulas
1º Per.	Juventude : Programas de intercâmbio; voluntariado / Tecnologia	± 39
	Descrever imagens; Prever acontecimentos e analisar imagens; Reconhecer e selecionar informação de um texto/brochura/pequenas notícias/ gráfico; Identificar informação específica nesses diferentes textos; Identificar informação através da audição de uma canção / texto/ visionamento de um filme; Rever, consolidar e usar vocabulário específico de cada unidade temática; Expressar opinião; Realizar pequenas apresentações orais guiadas; Realizar actividades de Role Play; Identificar estrutura e produzir um postal/carta /texto para publicação num blogue/ página de um diário digital. Rever e consolidar: Present Simple/ Present Continuous; Past Simple / Past Continuous; Present Perfect; Past Simple/Present Perfect; Connectors e Relative Pronouns	
2º Per.	Alimentação e Saúde / Distúrbios Alimentares / Problemas dos Jovens / O Mundo do Trabalho: trabalho a tempo parcial; profissões e carreiras futuras.	± 37
	Expressar opinião; Ser capaz de apresentar argumentos e diferentes pontos de vista; Descrever um anúncio; Manter uma conversa ao telefone; Reconhecer e selecionar informação de textos; Elaborar um panfleto argumentativo/ carta formal/ artigo para um site; Realizar actividades de Role Play. Rever e consolidar: Past Perfect / Conditional Sentences / Reported Speech	
3º Per.	O Mundo do Trabalho / Dependências e o Mundo dos Jovens / Leitura Extensiva: "Diary of a Youtuber"	± 21
	Identificar problemas de jovens/vícios; Expressar opinião; Elaborar um texto de opinião/ argumentativo; Ler e analisar a obra de leitura extensiva. Verbs + to-infinitive and verbs + -ing form / Connectors / Question tags	

AVALIAÇÃO:

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO
A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS			80%
1. Compreensão / produção oral / interação	Na sala de aula	Interação oral na aula / interação (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / roleplays; listening comprehension	25%
		Testes escritos	30%
2. Compreensão, produção e interação escritas	Extra aula	Trabalho de aula: Participação, empenho e cooperação nas atividades da aula; Observação direta na aula; Projetos, fichas de trabalho, composições, relatórios, comentários.	20%
		TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Actividades de complemento curricular	5%
B - COMPORTAMENTOS			20%
Sentido de responsabilidade	Geral	Cumprimento de regras / Preservação do espaço e dos equipamentos	20%
Relação com os outros		Respeito e correção / Cooperação e entreaajuda	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE			REGISTOS UTILIZADOS
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Fichas formativas - semanais	Testes escritos - Pelo menos 2 por período (1 no 3ºP) TPCs - Semanais	Projetos / pesquisa - 1 por período Auto-avaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas

- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.
- Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios.
- As classificações finais de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.

MATERIAL NECESSÁRIO: Manual MOVE ON caderno diário com os materiais distribuídos, material de escrita (lápis, borracha, esferográfica preta / azul e cores, *workbook* e *extensive reading book*, quando solicitados. Independentemente do tipo de ca usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação. Salvo indicação específica do professor, nos dias de realização de testes deverá fazer-se acompanhar de folhas pautadas específicas para realização dos mesmos, que deverá adquirir atempadamente na papelaria da escola. Dicionários (bilingue e unilingue quando solicitados).