

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - 8º ANO DE ESCOLARIDADE (NÍVEL IV) Nível de Desempenho B.1 (QECR)		O aluno deve ficar capaz de:
<p>Competência Comunicativa: Compreensão oral - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. Compreensão escrita - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. Interação oral - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. Interação escrita - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Produção oral - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Produção escrita - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Competência Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>Competência Estratégica: Comunicar eficazmente em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>		
Áreas temáticas/situacionais:		
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.		
Temas / Competências / Conteúdos gramaticais:		Aulas
1º Per.	0. Unidade de revisão 1. Atividades de lazer/ férias 2. Alimentação e Bem-estar Apresenta pessoas; Descreve lugares, Narra acontecimentos de férias; Descreve e expressa opiniões sobre atividades de lazer; Identifica produtos e embalagens; Expressa preferência sobre pratos típicos / diferentes tipos de restaurantes; Reserva uma mesa / consulta uma lista / pede uma refeição / pede e dá conselhos. Possessive pronouns and determiners; Present Simple; Question Words, Past Simple, Present Simple / Present Continuous; Past Simple / Past Continuous; Countable/ uncountable nouns; Used to.	± 24
2º Per.	3. O mundo da adolescência/ Vestuário e estilo pessoal 4. Os Media e a comunicação global Expressa opinião sobre roupas / estilos / modas; Descreve indumentárias: cores / padrões / peças de roupa; Expressa opiniões sobre a importância da leitura; Identifica tipos de jornais e revistas e diferentes secções; Analisa jornais / e revistas, tipos de notícias e artigos. Reproduz as palavras de alguém; Discute a importância da Rádio e TV; Analisa pros e contras da TV. Quantifiers; Modal verbs; so/ such; Present Perfect; Past simple/ Present Perfect; Adjective Formation; Linking words.	± 24
3º Per.	4. Os Media e a comunicação global (continuação) 5. O ambiente: problemas e soluções Identificar problemas dos jovens; analisar o comportamento juvenil; utilizar a língua inglesa para exprimir opiniões e pontos de vista; discutir atitudes/estilos de vida dos adolescentes; comparar pessoas/diferentes estilos de vida; desenvolver/revelar hábitos de tolerância e aceitação das diferenças; adquirir conhecimentos culturais. Comparar a juventude do passado com a atual. Gerund; Phrasal verbs; Relative Pronouns; Modal verb Must/ Mustn't Future: Will; Conditional sentences: Zero and First Conditional; The Future: Be going to / Will.	± 13

AValiação:

INDICADORES		LOCAL	CATEGORIA	PESO	<ul style="list-style-type: none"> - Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos. - Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios. - As classificações finais de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.
A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS				80%	
1. Compreensão / produção oral / interação	Na sala de aula	Interação oral na aula / interação (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / roleplays; listening comprehension	25%		
2. Compreensão, produção e interação escritas		Testes escritos	30%		
		Extra aula	Trabalho de aula: Participação, empenho e cooperação nas atividades da aula; projetos, fichas de trabalho, composições, relatórios, comentários	20%	
		TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Atividades de complemento curricular	05%		
B - COMPORTAMENTOS				20%	
Sentido de responsabilidade	Geral	Cumprimento de regras / Preservação do espaço e dos equipamentos	20%		
Relação com os outros		Respeito e correção/ Cooperação e entajuda			
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE			REGISTOS UTILIZADOS		
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Fichas formativas - semanais	Testes escritos - Pelo menos 2 por período (1 no 3ºP) TPCs - Semanais	Projetos / pesquisa - 2 por ano Auto-avaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas		

MATERIAL NECESSÁRIO: Manual, caderno diário com os materiais distribuídos, material de escrita e *workbook*. Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação. Salvo indicação específica do professor, nos dias de realização de testes o aluno deverá fazer-se acompanhar pautadas específicas para realização dos mesmos, que deverá adquirir atempadamente na papelaria da escola.