

Refª: APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - 7º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível III) - Nível de Desempenho A.2+ (QECL) CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Áreas temáticas/ situacionais: Atividades escolares (SP 8.2) e de lazer (SP8.3), situações quotidianas (SI9.1), serviços (ID13.4), planos para o futuro (W10.3), hábitos e rotinas (ID13.1), tipos de habitação (ID13.2), eventos escolares e festividades (ID13.3). **Competência Comunicativa: Compreensão oral** - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor (L8.1); identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê (L9.1), os intervenientes e a sequência do discurso (L9.2, L9.3), assim como informações específicas (L9.4). **Compreensão escrita** - Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural (R8.2); identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas (R 8.3); ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva (R10). **Interação oral** - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis (SI9.1); iniciar, manter ou terminar uma conversa breve (SI9.5). **Interação escrita** - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. **Produção oral** - Falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares (SP 8.2) e de lazer (SP8.3), situações quotidianas (SI9.1), serviços (ID13.4), planos para o futuro (W10.3), hábitos e rotinas (ID13.1), comparar tipos de habitação (ID13.2), eventos escolares e festividades (ID13.3); descrever imagens (SP8.1), locais, atividades e acontecimentos (SP8.4). **Produção escrita** - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas (W10.1); escrever diálogos com encadeamento lógico (W 10.2); descrever planos para o futuro (W10.3). **Competência Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas:** conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros (SI9.4); falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica (SP8.3); reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. **Sugestão de tópicos a serem trabalhados:** reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido (ID11.1) e identificar a constituição do Reino Unido (ID11.2); identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América (ID11.3) e alguns países da União Europeia (ID12.1); comparar agregados familiares (ID13.2), tipos de habitação (ID13.3) e festividades da escola (ID13.3). **Competência Estratégica: Comunicar eficazmente em contexto:** reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações (SI9.2-3); planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias (SI9.4-9.5). **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:** comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email (W9.2); contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. **Pensar criticamente:** desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos (R8) e adaptações de leitura extensiva (R10); desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:** discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolíngues (online e em suporte de papel) (R9.1-2); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

Domínios de referência:		Aulas
1º A.	Apresentar-se / Descrever pessoas / A Escola: Problemas escolares / Atividades curriculares e extracurriculares Expressar gostos e preferências / Falar sobre a família e os amigos / Descrever Rotinas e Tarefas domésticas/ A Casa / Tipos de casas / A cidade e o campo /	±42
	Pedir e dar informação pessoal; Apresentar-se; Apresentar terceiros; Escrever um 'fact file' sobre alguém; Descrever pessoas; Expressar opiniões; Expressar do que se gosta e não gosta; expressar preferências e opiniões sobre atividades favoritas; Falar acerca da família e amigos; descrever familiares; Expressar posse; Fazer uma árvore genealógica; Dizer as horas; Descrever e comparar rotinas diárias; Descrever relações familiares; Falar sobre papéis e tarefas domésticas; Falar sobre membros da família; Descrever acontecimentos passados; Descrever um lugar; Indicar direções; Meios de transporte Descreve uma casa; Indicar direções; Descrever partes da casa e identificar mobiliário; Identifica e descreve diferentes tipos de casas; Identifica tipos de casas britânicas e americanas; Exprime opiniões e justifica opções sobre a vida na cidade e no campo; Descreve a escola; Fala sobre as aulas, as disciplinas, as matérias, as regras; Exprime opinião sobre a vida escolar e seus problemas; Exprime condições; Elabora um artigo jornalístico/questionário; Dá informação sobre atividades extracurriculares; Exprime opinião;	
	Present Simple: to be/ have got; Personal pronouns/possessive adjectives; Order of adjectives; definite/indefinite articles; Present Simple; Question words; verbs to like, to dislike...; Personal pronouns: subject / object; possessive case; comparatives/superlatives; adverbs of frequency; connectors; prepositions of time; prepositions + means of transport; Imperative; Present continuous; Present Simple vs. Present Continuous; Past Simple: to be+ regular + irregular verbs; Demonstrative pronouns.	
2º A.	Transgredir regras / Os meus amigos (pares) / Copiar modelos ou celebridades / O ambiente e o consumismo Lojas e Compras / Vestuário / Extensive Reading	±36
	Exprime opinião sobre interesses pessoais, Concordar e discordar Fala sobre lojas, produtos e profissões; Reproduz as palavras de alguém; Narra; Especula; Argumenta; Descobre motivos; Apresenta soluções. 'there to be' - Present Simple; Prepositions of place; plurals of nouns; this/that/these/those; There to be - Past Simple; Question tags; Future: Will; 'Will' vs. going to; Modal verbs: 'must' could, may'; Past Continuous; Past Simple vs. Past Continuous when and while; Relative pronouns; First Conditional; Modal verbs; Present Perfect; Past Simple vs. Present Perfect; Comparatives, superlatives;	
3º A.	Lugares e itinerários. Ir à aventura, o mundo natural, acampar	±30
	; pede e dar informação sobre direções; Descreve vestuário e acessórios; Exprime opiniões; Identifica e descreve personagens e lugares; relata ações; Quantifiers: some, any, no; Indefinite pronouns; Prepositions of place and direction.	

AVALIAÇÃO:

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO
A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS			
1. Compreensão e produção oral	Na sala de aula	- Interação oral na aula (leitura, pronúncia, inteligibilidade da com. oral); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares / grupo / roleplays	25%
		Testes escritos.	25%
2. Compreensão e produção escrita	Extra aula	Trabalho de aula: Projetos, fichas de trabalho, composições, comentários, ...	25%
		TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Atividades de complemento curricular	05%
B - COMPORTAMENTOS E ATITUDES			
Participação e Empenho	Geral	Cooperação nas atividades da aula; Realização das tarefas propostas	20%
Sentido de responsabilidade		Cumprimento de regras e deveres / Material necessário	
Relação com os outros		Cooperação e espírito de ajuda / Respeito e correção	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE			REGISTOS UTILIZADOS
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Testes e fichas formativas - Quando necessárias	Testes sumativos - Pelo menos 2 por período; 1 no 3º período TPCs - Semanais	Projetos / pesquisa - 1 por período (1º e 2º P) Autoavaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas

- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.
- Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios
- As classificações de final de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.

MATERIAL NECESSÁRIO: Manual NEXT MOVE + 'workbook' + caderno diário c/ materiais distribuídos + lápis + borracha + esferográfica preta / azul + cores. . Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação. Salvo indicação específica do professor, nos dias de realização de testes o aluno deverá fazer-se acompanhar de folhas pautadas específicas para realização dos mesmos, que deverá adquirir atempadamente na papelaria da escola.