

Ref: METAS CURRICULARES - 7º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível III) – Nível de Desempenho A.2 (QECL)	
<p>Compreensão Oral - Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada: Seguir instruções dadas pelo professor em inglês. Identificar o tema do discurso. Entender expressões relacionadas com os seus interesses (passatempos, música, animais de estimação, computadores). Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Entender informações e perguntas simples que lhe são dirigidas sobre as áreas geográficas estudadas. Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais: Identificar o contexto do discurso. Identificar a ideia principal (canções, video clips, programas de TV). Leitura - Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse: Identificar sinais e avisos usados em locais públicos (<i>beware of the dog, do not step on the grass</i>). Interpretar informação específica em documentos (horários, mapas). Entender mensagens breves (<i>e-mails, SMS</i>). Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados (folhetos, anúncios, ementas). Utilizar dicionários bilingues para consulta: Identificar algumas abreviaturas no dicionário. Saber aplicar a informação recolhida no âmbito da compreensão. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva: Entender pequenos textos narrativos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Interação Oral - 4. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas: Formular perguntas e dar respostas (convites, sugestões, pedidos de desculpa). Indicar concordância e discordância. Dar conselhos (<i>you should.../you shouldn't...</i>). Pedir informações em lojas e serviços públicos. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. Iniciar uma conversa de uma forma elementar, sobre acontecimentos presentes, passados e futuros. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo: Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>. Produção Oral - Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua: Usar a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares. Usar a entoação adequada em frases afirmativas, interrogativas e exclamativas. Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas: Descrever-se a si e descrever a família e pessoas conhecidas (traços físicos relevantes e traços dominantes de personalidade). Falar sobre atividades escolares que ocorreram no passado. Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural (localidade, país). Descrever resumidamente locais, atividades e acontecimentos (casa, escola). Comparar pessoas e locais. Expressar gostos, hábitos e preferências. Escrita - Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia: Preencher uma ficha com informação pessoal em serviços públicos (nome, data, idade, filiação, género, morada). Pedir e dar informações por SMS e e-mail. Produzir pequenos textos, de 25 a 35 palavras, com linguagem simples e frequente: Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. Escrever diálogos com encadeamento lógico. Contar um episódio ou acontecimento, de forma limitada, com a ajuda de tópicos ou imagens, que identifiquem a sequência. Domínio Sociocultural - Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos: Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido. Localizar no mapa algumas das principais cidades no Reino Unido. Identificar alguns estados e algumas cidades importantes nos Estados Unidos da América. Identificar alguns países da União Europeia. Associar nacionalidades a países. Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver: Comparar agregados familiares (hábitos diários, formas de relacionamento). Comparar tipos de habitação e relacioná-los com o meio envolvente. Comparar celebrações da escola (atividades culturais, atividades desportivas, dias especiais, projetos escolares). Identificar e localizar serviços (lojas, centros culturais e desportivos, instituições). Gramática - Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua: Adjectives: Estabelecer comparações usando o comparativo de inferioridade, igualdade e superioridade (formas regulares e irregulares). Usar o superlativo (formas regulares e irregulares). Connectors: Usar <i>when</i> e <i>while</i>. Pronouns: Usar <i>myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves</i> (reflexive). Usar <i>somebody, someone, something, somewhere</i> em frases afirmativas. Usar <i>anybody, anyone, anything, anywhere</i> em frases negativas e interrogativas. Usar <i>nowhere, no one, nobody, nothing</i> em frases com o verbo na afirmativa, mas que exprimem uma ideia negativa. Prepositions: Usar <i>across, through, towards</i> (movement). Usar <i>adjective + preposition</i> (<i>I'm afraid of dogs, I'm good at sport</i>). Verbs: Usar os verbos <i>to be, there + to be, to have (got)</i>, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. Usar o verbo <i>to do</i>, como auxiliar, no <i>past simple</i>, nas formas negativa e interrogativa. Usar os verbos no <i>future, com will/won't + bare infinitive</i>. Expressar a ideia de futuro com <i>going to</i> e com <i>present continuous</i>. Usar os <i>modal verbs will/won't, may/might, should/shouldn't</i>. Usar os verbos no <i>past continuous</i>. Referir-se a duas ações no passado, utilizando <i>when + past continuous + past simple</i>. Reconhecer e utilizar alguns <i>phrasal verbs</i> nos tempos verbais estudados (<i>look after, take off</i>). Word Formation: Reconhecer alguns <i>compounds</i> (<i>bookshelf, staircase</i>). Reconhecer processos de formação de palavras por prefixação (<i>happy/unhappy, happy/happiness, teach/teacher</i>). Lexical Chunks Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. Language Awareness: <i>To be + adjective</i> (<i>I'm cold / I have cold</i>). <i>Past Simple</i> com auxiliar: <i>I didn't go to school / I didn't went to school</i> = Uso de <i>tonight, tomorrow, this weekend...</i> para planos futuros com o <i>present continuous</i></p>	

Domínios de referência:		Aulas
1.º d.	<p>Apresentar-se / Descrever pessoas / A Escola : Problemas escolares / Atividades curriculares e extracurriculares Expressar gostos e preferências / Falar sobre a família e os amigos / Descrever Rotinas e Tarefas domésticas/ A Casa / Tipos de casas / A cidade e o campo /</p> <p>Pedir e dar informação pessoal; Apresentar-se; Apresentar terceiros; Escrever um 'fact file' sobre alguém; Descrever pessoas; Expressar opiniões; Expressar do que se gosta e não gosta; exprimir preferências e opiniões sobre atividades favoritas; Falar acerca da família e amigos; descrever familiares; Expressar posse; Fazer uma árvore genealógica; Dizer as horas; Descrever e comparar rotinas diárias; Descrever relações familiares; Falar sobre papéis e tarefas domésticas; Falar sobre membros da família; Descrever acontecimentos passados; Descrever um lugar; Indicar direções; Meios de transporte Descreve uma casa; Descreve partes da casa e identificar mobiliário; Identifica e descreve diferentes tipos de casas; Identifica tipos de casas britânicas e americanas; Exprime opiniões e justifica opções sobre a vida na cidade e no campo; Descreve a escola; Fala sobre as aulas, as disciplinas, as matérias, as regras; Exprime opinião sobre a vida escolar e seus problemas; Exprime condições; Elabora um artigo jornalístico/questionário; Dá informação sobre atividades extracurriculares; Exprime opinião;</p> <p>Present Simple: to be/ have got; Personal pronouns/possessive adjectives; Order of adjectives; definite/indefinite articles; Present Simple; Question words; verbs to like, to dislike...; Personal pronouns: subject / object; possessive case; comparatives; superlatives; adverbs of frequency; connectors; prepositions of time; prepositions + means of transport; Imperative; Present continuous; Present Simple vs. Present Continuous; Past Simple: to be+ regular + irregular verbs; Demonstrative pronouns.</p>	±39
2.º d.	<p>Transgredir regras / Os meus amigos (pares) / Copiar modelos ou celebridades / O ambiente e o consumismo Lojas e Compras / Vestuário / Extensive Reading</p> <p>Exprime opinião sobre interesses pessoais, Concordar e discordar Fala sobre lojas, produtos e profissões; Reproduz as palavras de alguém; Narra; Especula; Argumenta; Descobre motivos; Apresenta soluções.</p> <p>'there to be' - Present Simple; Prepositions of place; plurals of nouns; this/that/these/those; There to be - Past Simple; Question tags; Future: Will; 'Will' vs. going to; Modal verbs: 'must' could, may'; Past Continuous; Past Simple vs. Past Continuous when and while; Relative pronouns; First Conditional; Modal verbs; Present Perfect; Past Simple vs. Present Perfect; Comparatives, superlatives;</p>	±37
3.º d.	<p>Lugares e itinerários Ir à aventura, o mundo natural, acampar</p> <p>; pede e dar informação sobre direções; Descreve vestuário e acessórios; Exprime opiniões; Identifica e descreve personagens e lugares; relata ações;</p> <p>Quantifiers: some, any, no; Indefinite pronouns; Prepositions of place and direction; Reported Speech</p>	±24

AValiação:

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO	
A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS			80%	<ul style="list-style-type: none"> Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos. Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios As classificações de final de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.
1. Compreensão e produção oral	Na sala de aula	- Interação oral na aula (leitura, pronúncia, inteligibilidade da com. oral); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares / grupo / roleplays	20%	
2. Compreensão e produção escrita		Testes de Avaliação; Trabalho de aula: Fichas de trabalho; Composições / comentários / ...	50%	
	Extra aula	TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Atividades de complemento curricular	10%	
B - COMPORTAMENTOS E ATITUDES			20%	
Participação e Empenho	Geral	Cooperação nas atividades da aula; Realização das tarefas propostas	20%	
Sentido de responsabilidade		Cumprimento de regras e deveres / Material necessário		
Relação com os outros		Cooperação e espírito de entreajuda / Respeito e correção		
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE		REGISTOS UTILIZADOS		
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Testes e fichas formativas - Quando necessárias	Testes sumativos - Pelo menos 2 por período; 1 no 3º período TPCs - Semanas	Projetos / pesquisa - 1 por período (1º e 2º P) Autoavaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas	

MATERIAL NECESSÁRIO: Manual NEXT MOVE + 'workbook' + caderno diário c/materiais distribuídos + lápis + borracha + esferográficas preta / azul + cores