

Refª: APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - 7º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível III) - Nível de Desempenho A2.1/A2.2 (QCRL)		CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p>Áreas temáticas/ situacionais: Atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas, tipos de habitação, eventos escolares e festividades. Competência Comunicativa: Compreensão oral - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. Compreensão escrita - Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Interação oral - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Interação escrita - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Produção oral - Falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas, comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. Produção escrita - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. Competência Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. Sugestão de tópicos a serem trabalhados: reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades da escola. Competência Estratégica: Comunicar eficazmente em contexto: reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos (R8) e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolíngues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>		

Domínios de referência:		Aulas
1.ª	Apresentar-se / Descrever pessoas / A Escola: Problemas escolares / Atividades curriculares e extracurriculares Expressar gostos e preferências / Falar sobre a família e os amigos / Descrever Rotinas e Tarefas domésticas/ A Casa / Tipos de casas / A cidade e o campo /	±39
	Pedir e dar informação pessoal; Apresentar-se; Apresentar terceiros; Escrever um 'fact file' sobre alguém; Descrever pessoas; Expressar opiniões; Expressar do que se gosta e não gosta; expressar preferências e opiniões sobre atividades favoritas; Falar acerca da família e amigos; descrever familiares; Expressar posse; Fazer uma árvore genealógica; Dizer as horas; Descrever e comparar rotinas diárias; Descrever relações familiares; Falar sobre papéis e tarefas domésticas; Falar sobre membros da família; Descrever acontecimentos passados; Descrever um lugar; Indicar direções; Meios de transporte Descreve uma casa; Descreve partes da casa e identificar mobiliário; Identifica e descreve diferentes tipos de casas; Identifica tipos de casas britânicas e americanas; Exprime opiniões e justifica opções sobre a vida na cidade e no campo; Descreve a escola; Fala sobre as aulas, as disciplinas, as matérias, as regras; Exprime opinião sobre a vida escolar e seus problemas; Exprime condições; Elabora um artigo jornalístico/questionário; Dá informação sobre atividades extracurriculares; Exprime opinião;	
	Present Simple: to be/ have got; Personal pronouns/possessive adjectives; Order of adjectives; definite/indefinite articles; Present Simple; Question words; verbs to like, to dislike...; Personal pronouns: subject / object; possessive case; comparatives/superlatives; adverbs of frequency; connectors; prepositions of time; prepositions + means of transport; Imperative; Present continuous; Present Simple vs. Present Continuous; Past Simple: to be+ regular + irregular verbs; Demonstrative pronouns.	
2.ª	Transgredir regras / Os meus amigos (pares) / Copiar modelos ou celebridades / O ambiente e o consumismo Lojas e Compras / Vestuário / Extensive Reading	±36
	Exprime opinião sobre interesses pessoais, Concordar e discordar Fala sobre lojas, produtos e profissões; Reproduz as palavras de alguém; Narra; Especula; Argumenta; Descobre motivos; Apresenta soluções. 'there to be' - Present Simple; Prepositions of place; plurals of nouns; this/that/these/those; There to be - Past Simple; Question tags; Future: Will; 'Will' vs. going to; Modal verbs: 'must' could, may'; Past Continuous; Past Simple vs. Past Continuous when and while; Relative pronouns; First Conditional; Modal verbs; Present Perfect; Past Simple vs. Present Perfect; Comparatives, superlatives;	
3.ª	Lugares e itinerários Ir à aventura, o mundo natural, acampar	±15
	Pede e dá informação sobre direções; Descreve vestuário e acessórios; Exprime opiniões; Identifica e descreve personagens e lugares; relata ações; Quantifiers: some, any, no; Indefinite pronouns; Prepositions of place and direction; Reported Speech	

AVALIAÇÃO:

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO	<ul style="list-style-type: none"> - Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos. - Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios. - As classificações finais de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela. 	
A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS					80%
1. Compreensão / produção oral / interação	Na sala de aula	Interação oral na aula / interação (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / roleplays; listening comprehension	25%		
		Testes escritos	30%		
2. Compreensão, produção e interação escritas	Extra aula	Trabalho de aula: Participação, empenho e cooperação nas atividades da aula; projetos, fichas de trabalho, composições, relatórios, comentários	20%		
		TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Atividades de complemento curricular	05%		
B - COMPORTAMENTOS					20%
Sentido de responsabilidade	Geral	Cumprimento de regras / Preservação do espaço e dos equipamentos	20%		
Relação com os outros		Respeito e correção/ Cooperação e entreajuda			
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE			REGISTOS UTILIZADOS		
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Fichas formativas - semanais	Testes escritos - Pelo menos 2 por período (1 no 3ºP) TPCs - Semanais	Projetos / pesquisa - 2 por ano Auto-avaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas		

MATERIAL NECESSÁRIO: Manual NEXT MOVE + 'workbook' + caderno diário c/ materiais distribuídos + lápis + borracha + esferográfica preta / azul + cores. Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação. Salvo indicação específica do professor, nos dias de realização de testes o aluno deverá fazer-se acompanhar de folhas pautadas específicas para realização dos mesmos, que deverá adquirir atempadamente na papelaria da escola.