

**Inglês - 11º ano (Manual: Link Up To You!)**
**SÍNTESE CURRICULAR**
**Ano letivo: 2019/2020**

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DO 11º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível VII) CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível B2				O aluno deve ficar capaz de:
<p><b>Competência comunicativa: Compreensão oral</b> - Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. <b>Compreensão escrita</b> - Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; decodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). <b>Interação oral</b> - Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. <b>Interação escrita</b> - Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (60 - 80 palavras). <b>Produção oral</b> - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. <b>Produção escrita</b> - Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. (150 - 210 palavras)</p>				<p><b>Competência Intercultural:</b> Reconhecer realidades interculturais distintas - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; <b>Competência estratégica:</b> Comunicar eficazmente em contexto; Colaborar em pares e em grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>
Áreas temáticas/situacionais:				
<p>1. Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de expressão inglesa; A sociedade multicultural, movimentos e organizações de ação social e voluntariado. 2. O Mundo do Trabalho: O mundo do trabalho em mudança; O jovem perante as mudanças. 3. O Jovem e o Consumo: Hábitos de consumo; Publicidade e marketing; Defesa do consumidor; Ética da produção e comercialização de bens. 4. O Mundo à Nossa Volta: Ameaças ao ambiente; Questões demográficas; Questões de bioética; Intervenção cívica e solidária.</p>				
Temas / Competências / Conteúdos gramaticais:				Aulas
1º Semestre	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<b>0. Get Linked (revisão)</b> 1. Um mundo multicultural: tolerância e igualdade 2. O mundo do trabalho <i>PROJECT: Human Rights</i> Interpretar citações; Discutir o multiculturalismo; Descrever costumes, tradições e comportamentos culturais em países de expressão inglesa; Distinguir diferentes tipos de discriminação; Comentar o papel de celebridades na sociedade; / Discutir escolhas profissionais; Expressar expectativas de carreira e preferências; Descrever diferentes tipos de empregos; Referir-se a competências, capacidades pessoais e a qualificações exigidas; Concordar, discordar, perguntar, dar opinião, argumentar a favor e contra; discutir vantagens e inconvenientes, explicar acontecimentos. Discutir a importância da tecnologia no mundo do trabalho; referir-se a diversos tipos de organização do trabalho; Organizar informação num currículo; Revising verb tenses, adjectives and adverbs, connectors, the passive, conditionals and reported speech; Verb tenses in the present; Determiners and pronouns (personal and possessive); Verb tenses in the past; Double and proportional comparative; Connectors of time, purpose, addition, result and cause; so...that/such a/an... that; / Connectors of contrast; Present perfect simple / continuous. The passive; Phrasal verbs (work); Question tags; Modal verbs (first and second uses); Past Perfect Continuous;	± 60
			<b>3. A sociedade de consumo</b> <b>4. O mundo à nossa volta: ambiente e qualidade de vida</b> <i>PROJECT: Advertising Campaign / Global Environmental Threats</i> <i>Leitura extensiva: Things / Neither here or there</i> Comentar imagens/afirmações/citações; pedir e dar conselho, expressar certeza, probabilidade, capacidade, permissão, obrigação, proibição, conselho; Defender e justificar pontos de vista; interpretar imagens e especular; discutir imagens publicitárias; identificar marcas e produtos; reconhecer expressões idiomáticas; interpretar dados (fotografias, estatísticas, gráficos, mensagens); Responder a inquéritos de opinião; expressar propósito; expressar condição. Expressar opiniões e preferências; Fazer perguntas; Resumir e sequenciar. / Discutir instruções de segurança; expressar desejos e lamentar situações; dar sugestões ou conselhos; expressar posse; expressar preferência; comparar; conduzir entrevistas; expressar intenções; discutir metas e objetivos; referir-se a acontecimentos do futuro (prever); especular; tirar conclusões; justificar; discutir efeitos, vantagens e desvantagens; interpretar dados (números, fotografias, textos) Ler e analisar a obra de leitura extensiva. Countable and uncountable nouns; Quantifiers; Indefinite pronouns; Relative pronouns; Relative clauses; Prepositional verbs; if and unless; Conditional clauses : types 1, 2 and 3; The causative; Revising verb tenses, adjectives and adverbs, connectors, the passive, conditionals and reported speech; / Prepositions of place and movement; I wish.../ If only...; Had better / would rather; The genitive and the possessive case; Reviewing verb tenses; Reviewing: the passive, relative clauses, connectors, I wish... / I'd rather / I'd better	
2º Semestre	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		± 56

**AValiação:**

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO	<div>- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.</div> <div>- Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios.</div> <div>- As classificações finais de semestre são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.</div>
A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			90%	
1. Compreensão / produção oral / interação	Na sala de aula	Interação oral na aula / interação (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / roleplays; listening comprehension	30%	
2. Compreensão, produção e interação escritas		Testes escritos	35%	
		Trabalho de aula: Participação, empenho e cooperação nas atividades da aula; projetos, fichas de trabalho, composições, relatórios, comentários / ...	20%	
	Extra aula	TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Atividades de complemento curricular	5%	
B - COMPORTAMENTOS			10%	
Sentido de responsabilidade	Geral	Cumprimento de regras / Preservação do espaço e dos equipamentos	5%	
Relação com os outros		Respeito e correção / Cooperação e ajuda	5%	
INSTRUMENTOS e PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE			REGISTOS UTILIZADOS	
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Fichas formativas - frequentemente	Testes orais / escritos - 2 / 2 por semestre TPCs - Semanais	Projetos / Apresentações orais - 1 por semestre Autoavaliação - permanente / formal no final do semestre	Grelhas específicas	

**MATERIAL NECESSÁRIO:** Manual, caderno diário com os materiais distribuídos, material de escrita, *workbook* e *extensive reading book*, quando solicitados. Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação. Salvo indicação específica do professor, nos dias de realização de testes o aluno deverá fazer-se acompanhar de folhas pautadas específicas para realização dos mesmos, que deverá adquirir atempadamente na papelaria da escola.