

**FINALIDADES / OBJECTIVOS:**

**A disciplina de Inglês pretende:** Assegurar a aquisição de competências essenciais na recepção e produção da língua inglesa; proporcionar o contacto com os universos socioculturais onde esta língua é utilizada; desenvolver hábitos de estudo e saberes programático-funcionais; fomentar a educação inter / multicultural crítica e participativa, a educação para a cidadania e a educação para os media.

**O programa da disciplina de Inglês tem como objectivos:** Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual; usar fluentemente a língua inglesa, interagindo com culturas de expressão inglesa; dominar estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas; demonstrar capacidades para trabalhar de forma autónoma; utilizar as tecnologias de informação e comunicação; seleccionar e gerir a informação, avaliando criticamente as fontes.

**COMPETÊNCIAS DO 11º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível VII):**

- **De interpretação:** Espera-se que os alunos compreendam: (Ouvir) um discurso fluido, designadamente noticiários e programas de actualidades sobre assuntos correntes; (Ler) diversos tipos de texto literário e não literário;
- **De produção:** Espera-se que os alunos: (Falar) interajam com eficácia em língua inglesa, demonstrando capacidade de relação da informação; (Escrever) elaborem textos claros e variados em atenção à sua função e ao destinatário, relacionando convenientemente a informação.
- **Socioculturais e de Aprendizagem:** Espera-se que os alunos: demonstrem abertura a novas experiências, ideias e culturas, relacionando-as com a sua cultura de origem; demonstrem atitude proactiva perante a aprendizagem da língua inglesa, auto-regulando o respectivo processo; revelem abertura face a novos saberes, sendo capazes de uma atitude crítica perante eles e de os mobilizar adequadamente.

**Domínios de Referência Sociocultural:**

**1. O mundo do trabalho:** Expectativas de emprego; o mundo do trabalho em mudança; a procura do primeiro emprego **2. Um mundo multicultural:** Tolerância e igualdade; multiculturalismo em países de expressão inglesa; organizações de acção social e voluntariado **3. A sociedade de consumo:** O consumismo na sociedade moderna; o poder do marketing e da publicidade; os direitos do consumidor **4. O mundo à nossa volta:** Ameaças ao ambiente; questões demográficas; questões de genética e bioética; alteração de hábitos de vida

**Temas / Competências / Conteúdos:**

		<b>Aulas</b>
1º Per.	<b>0. Get Linked (revisão)</b> <b>1. Um mundo multicultural: tolerância e igualdade</b> <b>2. O mundo do trabalho</b> <b>PROJECT: Civil Rights/ Religious Leaders; Social Organizations and Volunteering</b> Interpretar citações; Discutir o multiculturalismo; Descrever costumes, tradições e comportamentos culturais em países de expressão inglesa; Distinguir diversos tipos de discriminação; Comentar o papel de celebridades na sociedade; Discutir escolhas profissionais; Expressar expectativas de carreira e preferências; Descrever diferentes tipos de empregos; Referir-se a competências, capacidades pessoais e a qualificações exigidas; Concordar, discordar, perguntar, dar opinião, argumentar a favor e contra; discutir vantagens e inconvenientes, explicar acontecimentos. Revising verb tenses, adjectives and adverbs, connectors, the passive, conditionals and reported speech; Verb tenses in the present; Determiners and pronouns (personal and possessive); Verb tenses in the past; Double and proportional comparative; Connectors of time, purpose, addition, result and cause; so... that/such a/an... that; Connectors of contrast; Present perfect simple; Present perfect continuous	±52
	<b>2. O mundo do trabalho</b> <b>4. O mundo à nossa volta: ambiente e qualidade de vida</b> <b>PROJECT: Global Environmental Threats; Sustainable Development</b> Discutir a importância da tecnologia no mundo do trabalho; referir-se a diversos tipos de organização do trabalho; Organizar informação num currículo; Expressar opiniões; discutir instruções de segurança; exprimir desejos e lamentar situações; dar sugestões ou conselhos; exprimir posse; exprimir preferência; comparar; conduzir entrevistas; exprimir intenções; discutir metas e objetivos; referir-se a acontecimentos do futuro (prever); especular; tirar conclusões; justificar; discutir efeitos, vantagens e desvantagens; interpretar dados (números, fotografias, textos). The passive; Phrasal verbs (work); Question tags; Modal verbs (first and second uses); Past perfect continuous; Prepositions of place and movement; I wish... / If only...; Had better/ would rather; The genitive and the possessive case; Reviewing verb tenses; Reviewing: the passive, relative clauses, connectors, I wish... / I'd rather / I'd better	±44
3º Per.	<b>Leitura extensiva: Things / Neither Here Nor Their</b> <b>3. A sociedade de consumo</b> <b>PROJECT: Advertising Campaigns</b> Ler e analisar a obra de leitura extensiva. Comentar imagens / afirmações / citações; pedir e dar conselho; exprimir certeza, probabilidade, capacidade, permissão, obrigação, proibição, conselho; Defender e justificar pontos de vista; Interpretar imagens e especular; discutir mensagens publicitárias; identificar marcas e produtos; reconhecer expressões idiomáticas; interpretar dados (fotografias, estatísticas, gráficos, mensagens); Responder a inquéritos de opinião; exprimir propósito; exprimir condição. Countable and uncountable nouns; Quantifiers; Indefinite pronouns; Relative pronouns; Relative clauses; Prepositional verbs; If and unless; Conditional clauses: types 1, 2 and 3; The causative	±32

**AValiação:**

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO	
<b>A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS</b>			<b>90%</b>	- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos. - Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios. - As classificações finais de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.
1. Compreensão / produção oral / interação	Na sala de aula	Interação oral na aula / interação (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / roleplays; listening comprehension	30%	
2. Compreensão, produção e interação escritas		Testes escritos	30%	
		Extra aula	Trabalho de aula: Projetos, fichas de trabalho, composições, relatórios, comentários / ...	
			TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Actividades de complemento curricular	
<b>B - COMPORTAMENTOS E ATITUDES</b>			<b>10%</b>	
Participação e Empenho	Geral	Cooperação nas atividades da aula; Realização das tarefas propostas	10%	
Sentido de responsabilidade		Cumprimento de regras e deveres / Material necessário		
Relação com os outros		Cooperação e espírito de ajuda / Respeito e correção		
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE</b>			<b>REGISTOS UTILIZADOS</b>	
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Fichas formativas - semanais	Testes escritos - Pelo menos 2 por período (1 no 3ºP) TPCs - Semanais	Projetos / pesquisa - 1 por período Auto-avaliação - permanente / formal no final do período		Grelhas específicas

**MATERIAL NECESSÁRIO:** Manual, caderno diário com os materiais distribuídos, material de escrita, **workbook** e **extensive reading book**, quando solicitados. Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação. Salvo indicação específica do professor, nos dias de realização de testes o aluno deverá fazer-se acompanhar de folhas pautadas específicas para realização dos mesmos, que deverá adquirir atempadamente na papelaria da escola.