

**FINALIDADES / OBJECTIVOS:**

A disciplina de Inglês pretende: Assegurar a aquisição de competências essenciais na recepção e produção da língua inglesa; proporcionar o contacto com os universos socioculturais onde esta língua é utilizada; desenvolver hábitos de estudo e saberes programático-funcionais; fomentar a educação inter / multicultural crítica e participativa, a educação para a cidadania e a educação para os media.

O programa da disciplina de Inglês tem como objectivos: Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual; usar fluentemente a língua inglesa, interagindo com culturas de expressão inglesa; dominar estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas; demonstrar capacidades para trabalhar de forma autónoma; utilizar as tecnologias de informação e comunicação; seleccionar e gerir a informação, avaliando criticamente as fontes.

**COMPETÊNCIAS DO 11º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível VII):**

- **De interpretação:** Espera-se que os alunos compreendam: (Ouvir) um discurso fluido, designadamente noticiários e programas de actualidades sobre assuntos correntes; (Ler) diversos tipos de texto literário e não literário;
- **De produção:** Espera-se que os alunos: (Falar) interajam com eficácia em língua inglesa, demonstrando capacidade de relação da informação; (Escrever) elaborem textos claros e variados em atenção à sua função e ao destinatário, relacionando convenientemente a informação.
- **Socioculturais e de Aprendizagem:** Espera-se que os alunos: demonstrem abertura a novas experiências, ideias e culturas, relacionando-as com a sua cultura de origem; demonstrem atitude proactiva perante a aprendizagem da língua inglesa, auto-regulando o respectivo processo; revelem abertura face a novos saberes, sendo capazes de uma atitude crítica perante eles e de os mobilizar adequadamente.

**Domínios de Referência Sociocultural:**

1. **O mundo do trabalho:** Expectativas de emprego; o mundo do trabalho em mudança; a procura do primeiro emprego
2. **Um mundo multicultural:** Tolerância e igualdade; multiculturalismo em países de expressão inglesa; organizações de acção social e voluntariado
3. **A sociedade de consumo:** O consumismo na sociedade moderna; o poder do marketing e da publicidade; os direitos do consumidor
4. **O mundo à nossa volta:** Ameaças ao ambiente; questões demográficas; questões de genética e bioética; alteração de hábitos de vida

**Unidades / Temas / Competências / Conteúdos:**

			Aulas
1º Per.	0. Get Linked (revisão de conteúdos já estudados)	1. Um mundo multicultural: tolerância e igualdade	2. O mundo do trabalho
	Interpretar citações; Discutir o multiculturalismo; Descrever costumes, tradições e comportamentos culturais em países de expressão inglesa; Distinguir diversos tipos de discriminação; Comentar o papel de celebridades na sociedade; Discutir escolhas profissionais; Expressar expectativas de carreira e preferências; Descrever diferentes tipos de empregos; Referir-se a competências, capacidades pessoais e a qualificações exigidas; Concordar, discordar, perguntar, dar opinião, argumentar a favor e contra; discutir vantagens e inconvenientes, explicar acontecimentos		
2º Per.	2. O mundo do trabalho	3. A sociedade de consumo	
	Discutir a importância da tecnologia no mundo do trabalho; referir-se a diversos tipos de organização do trabalho; Organizar informação num currículo; Comentar imagens / afirmações / citações; pedir e dar conselho; exprimir certeza, probabilidade, capacidade, permissão, obrigação, proibição, conselho; Defender e justificar pontos de vista; Interpretar imagens e especular; discutir mensagens publicitárias; identificar marcas e produtos; reconhecer expressões idiomáticas; interpretar dados (fotografias, estatísticas, gráficos, mensagens); Responder a inquéritos de opinião; exprimir propósito; exprimir condição		
3º Per.	Leitura extensiva: Neither here nor there (Bill Bryson)	4. O mundo à nossa volta: ambiente e qualidade de vida	
	Ler e analisar a obra de leitura extensiva. Expressar opiniões; discutir instruções de segurança; exprimir desejos e lamentar situações; dar sugestões ou conselhos; exprimir posse; exprimir preferência; comparar; conduzir entrevistas; exprimir intenções; discutir metas e objetivos; referir-se a acontecimentos do futuro (prever); especular; tirar conclusões; justificar; discutir efeitos, vantagens e desvantagens; interpretar dados (números, fotografias, textos).		

**AValiação:**

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO
<b>A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS</b>			<b>90%</b>
1. Compreensão / produção oral / interacção	Na sala de aula	Interação oral na aula / interacção (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares / grupo / roleplays	30%
2. Compreensão e produção escrita		Testes de Avaliação; Trabalho escrito em aula (fichas, composições / comentários / etc ...)	55%
	Extra aula	TPCs; Trabalhos de projecto e investigação; Actividades de complemento curricular	5%
<b>B - COMPORTAMENTOS E ATITUDES</b>			<b>10%</b>
Participação e Empenho	Geral	Cooperação nas actividades da aula; Realização das tarefas propostas	10%
Sentido de responsabilidade		Cumprimento de regras e deveres / Material necessário	
Relação com os outros		Cooperação e espírito de ajuda / Respeito e correção	
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE</b>			<b>REGISTOS UTILIZADOS</b>
Teste de diagnóstico - Só quando necessário	Testes sumativos: 2 testes no 1º e 2º períodos; 1 teste no 3º período.	Trabalho de projeto ou pesquisa - pelo menos 1 por ano	Grelhas específicas
Observação directa na aula - Diariamente			
Testes e fichas formativas - Quando necessário			
	TPCs - Semanais		

- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.
- Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios.
- As classificações de final de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.

**MATERIAL NECESSÁRIO :** Manual (*Link Up To You*); caderno diário c/materiais distribuídos; material de escrita; extensive reading book e workbook quando solicitados