

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DO 11º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível VII) CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível B2		O aluno deve ficar capaz de:
<p><b>Competência comunicativa: Compreensão oral</b> - Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. <b>Compreensão escrita</b> - Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; decodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). <b>Interação oral</b> - Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. <b>Interação escrita</b> - Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <b>Produção oral</b> - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. <b>Produção escrita</b> - Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. <b>Competência Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas</b> - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; <b>Competência estratégica:</b> Comunicar eficazmente em contexto; Colaborar em pares e em grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>		
<p><b>Áreas temáticas/situacionais:</b></p> <p>1. Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de expressão inglesa; A sociedade multicultural, movimentos e organizações de ação social e voluntariado. 2. O Mundo do Trabalho: O mundo do trabalho em mudança; O jovem perante as mudanças. 3. O Jovem e o Consumo: Hábitos de consumo; Publicidade e marketing; Defesa do consumidor; Ética da produção e comercialização de bens. 4. O Mundo à Nossa Volta: Ameaças ao ambiente; Questões demográficas; Questões de bioética; Intervenção cívica e solidária.</p>		
<p><b>Temas / Competências / Conteúdos gramaticais:</b></p>		<p><b>Aulas</b></p>
1º Per.	<p><b>0. Get Linked (revisão) 1. Um mundo multicultural: tolerância e igualdade; 2. O mundo do trabalho. PROJECT: Civil Rights/Religious Leaders; Social Organizations and Volunteering</b></p> <p>Interpretar citações; Discutir o multiculturalismo; Descrever costumes, tradições e comportamentos culturais em países de expressão inglesa; Distinguir diferentes tipos de discriminação; Comentar o papel de celebridades na sociedade; / Discutir escolhas profissionais; Expressar expectativas de carreira e preferências; Descrever diferentes tipos de empregos; Referir-se a competências, capacidades pessoais e a qualificações exigidas; Concordar, discordar, perguntar, dar opinião, argumentar a favor e contra; discutir vantagens e inconvenientes, explicar acontecimentos.</p> <p>Revising verb tenses, adjectives and adverbs, connectors, the passive, conditionals and reported speech; Verb tenses in the present; Determiners and pronouns (personal and possessive); Verb tenses in the past; Double and proportional comparative; Connectors of time, purpose, addition, result and cause; so...that/such a/an... that; / Connectors of contrast; Present perfect simple / continuous.</p>	± 52
2º Per.	<p><b>2. O mundo do trabalho (cont) 3. A sociedade de consumo PROJECT: Advertising Campaigns</b></p> <p>Discutir a importância da tecnologia no mundo do trabalho; referir-se a diversos tipos de organização do trabalho; Organizar informação num currículo; / Comentar imagens/afirmações/citações; pedir e dar conselho, expressar certeza, probabilidade, capacidade, permissão, obrigação, proibição, conselho; Defender e justificar pontos de vista; interpretar imagens e especular; discutir imagens publicitárias; identificar marcas e produtos; reconhecer expressões idiomáticas; interpretar dados (fotografias, estatísticas, gráficos, mensagens); Responder a inquéritos de opinião; exprimir propósito; exprimir condição.</p> <p>The passive; Phrasal verbs (work); Question tags; Modal verbs (first and second uses); Past Perfect Continuous; / Countable and uncountable nouns; Quantifiers; Indefinite pronouns; Relative pronouns; Relative clauses; Prepositional verbs; if and unless; Conditional clauses : types 1, 2 and 3; The causative.</p>	± 52
3º Per.	<p><b>Leitura extensiva: Things / Neither here or there 4. O mundo à nossa volta: ambiente e qualidade de vida PROJECT: Global Environmental Threats; Sustainable Development</b></p> <p>Ler e analisar a obra de leitura extensiva. Expressar opiniões e preferências; Fazer perguntas; Resumir e sequenciar. / Discutir instruções de segurança; exprimir desejos e lamentar situações; dar sugestões ou conselhos; exprimir posse; exprimir preferência; comparar; conduzir entrevistas; exprimir intenções; discutir metas e objetivos; referir-se a acontecimentos do futuro (prever); especular; tirar conclusões; justificar; discutir efeitos, vantagens e desvantagens; interpretar dados (números, fotografias, textos).</p> <p>Revising verb tenses, adjectives and adverbs, connectors, the passive, conditionals and reported speech; / Prepositions of place and movement; I wish.../ If only...; Had better / would rather; The genitive and the possessive case; Reviewing verb tenses; Reviewing: the passive, relative clauses, connectors, I wish... / I'd rather / I'd better</p>	± 24

**AVALIAÇÃO:**

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO		
<b>A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS</b>				<b>90%</b>	<p>- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.</p> <p>- Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios.</p> <p>- As classificações finais de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.</p>
1. Compreensão / produção oral / interação	Na sala de aula	Interação oral na aula / interação (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / roleplays; listening comprehension	30%		
2. Compreensão, produção e interação escritas		Testes escritos	35%		
	Extra aula	Trabalho de aula: Participação, empenho e cooperação nas atividades da aula; projetos, fichas de trabalho, composições, relatórios, comentários / ...	20%		
		TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Atividades de complemento curricular	5%		
<b>B - COMPORTAMENTOS</b>				<b>10%</b>	
Sentido de responsabilidade	Geral	Cumprimento de regras / Preservação do espaço e dos equipamentos	5%		
Relação com os outros		Respeito e correção / Cooperação e entreajuda	5%		
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE</b>			<b>REGISTOS UTILIZADOS</b>		
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Fichas formativas - semanais	Testes escritos - Pelo menos 2 por período (1 no 3ºP) TPCs - Semanais	Projetos / pesquisa - 1 por período Auto-avaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas		

**MATERIAL NECESSÁRIO:** Manual, caderno diário com os materiais distribuídos, material de escrita, *workbook* e *extensive reading book*, quando solicitados. Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se de sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação. Salvo indicação específica do professor, nos dias de realização de testes o aluno deverá fazer-se acompanhar de folhas pautadas específicas para realização dos mesmos, que deverá adquirir atempadamente na papelaria da escola.