

**Inglês - 10º ano (Manual: Link Up To You!)**
**SÍNTESE CURRICULAR**
**Ano letivo: 2016/2017**
**FINALIDADES / OBJECTIVOS PRINCIPAIS:**

A disciplina de Inglês pretende: assegurar a aquisição de competências essenciais na receção e produção da língua inglesa; proporcionar o contacto com vários universos socioculturais onde a língua é utilizada; promover hábitos de estudo e competências de aprendizagem, numa perspetiva de educação e formação ao longo da vida; estimular o desenvolvimento de saberes pragmático-funcionais, privilegiando o trabalho de projeto e a cooperação interdisciplinar; fomentar uma educação inter- e multicultural crítica e participativa; fomentar uma educação para a cidadania; fomentar uma educação para os media. O programa da disciplina de Inglês tem como objectivos: desenvolver capacidades de interpretação e produção textual, revelando autonomia no uso das competências de comunicação; interagir com as culturas de expressão inglesa, revelando abertura e respeito face a diferenças culturais; usar fluentemente a língua inglesa; dominar estratégias de superação de dificuldades; utilizar estratégias de aprendizagem úteis; demonstrar capacidade para trabalhar de forma autónoma e em equipa; utilizar as tecnologias de informação e comunicação; seleccionar e gerir a informação, avaliando criticamente as fontes e mensagens obtidas.

**COMPETÊNCIAS DO 10º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível VI):**

- De Interpretação - Espera-se que os alunos: (Ouvir) compreendam um discurso fluído, designadamente noticiários e programas de actualidades sobre assuntos correntes; (Ler) compreendam diversos tipos de texto literário e não literário;
- De Produção - Espera-se que os alunos: (Falar) interajam com eficácia em língua inglesa, demonstrando capacidade de relação da informação; (Escrever) elaborem textos claros e variados, atendendo à sua função e ao destinatário, dentro dos tópicos abordados; demonstrem capacidade de relação da informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.
- Socioculturais e de Aprendizagem - Espera-se que os alunos: demonstrem abertura a novas experiências, ideias e culturas, relacionando-as com a sua cultura de origem; demonstrem uma atitude proactiva perante a aprendizagem da língua inglesa, auto-regulando o respectivo processo; revelem abertura para comunicar na língua inglesa; sejam capazes de procurar e integrar novos saberes, de os mobilizar adequadamente e de ter uma atitude crítica face aos mesmos.

**Domínios de Referência Sociocultural:**

1. O mundo dos adolescentes: problemas e preocupações; sonhos, expectativas, escolhas profissionais; aparência física, imagem corporal
2. Um mundo de muitas línguas: mobilidade juvenil; comunicar/fazer amizades; a língua inglesa
3. Os meios de comunicação e a comunicação global: o mundo dos Media; artigos de jornais, o poder da Internet; questões de Ética no uso do computador/da Internet
4. O mundo tecnológico: as novas tecnologias revolucionárias; viver num mundo com tecnologia de ponta; exploração de outros mundos e realidades (realidade virtual/cidades digitais/turismo espacial)

**Temas / Competências / Conteúdos gramaticais:**

		Aulas
1º Per.	0. Get Linked (revisão de conteúdos) - 1. Problemas, preocupações, expectativas dos jovens - 2. Um mundo de muitas línguas: 2.1. Estudar e viver no estrangeiro Identificar problemas dos jovens; analisar o comportamento juvenil; utilizar a língua inglesa para exprimir opiniões e pontos de vista; discutir atitudes/estilos de vida dos adolescentes; comparar pessoas/diferentes estilos de vida; desenvolver/revelar hábitos de tolerância e aceitação das diferenças; adquirir conhecimentos culturais. Verb Tense Revision; Present Simple and Continuous; Adjectives or Adverbs; Order of adjectives; Past Simple and Continuous; Prefixation and Suffixation; Future: will and be going to; Present Perfect Simple; Adjective degrees; Articles; the Passive Voice. PROJECT: Youth problems / Youth Tribes	± 48
	2.2. Comunicar entre jovens; 2.3. A língua inglesa - 3. Os Media e a comunicação global: 3.1. Os Media; 3.2. A Internet; 3.3. A Ética no uso de Tecnologias da Informação/Comunicação Amizades no mundo tecnológico; A língua inglesa e o seu papel; variedades do Inglês; Reconhecer e caracterizar os Mass Media; identificar as técnicas de elaboração dos títulos de jornal; distinguir os jornais de qualidade dos jornais "tabloids"; usar a língua inglesa para dar opiniões; reconhecer a estrutura de uma notícia/um artigo de jornal; preparar e fazer dramatizações e debates; falar sobre a influência dos Media nos jovens; exprimir gostos/preferências; usar o vocabulário de forma adequada; desenvolver/revelar conhecimentos culturais. Modal verbs; Gerund e To + Infinitive; Connectors; Connectors of contrast; British/American English; Connectors of purpose; Prepositional verbs; Phrasal verbs; Past Perfect Simple; Relative clauses; Reported Speech; Conditional Clauses. PROJECT: Varieties of English / The Media and Global Communication	± 50
3º Per.	Leitura extensiva: Galloping Foxley 4. O Mundo Tecnológico: 4.1. Tecnologias revolucionárias; 4.2. Invenções tecnológicas; 4.3. Progressos tecnológicos; exploração e turismo espacial Apontar as diferenças entre os aparelhos tecnológicos antigos e os modernos; reconhecer a importância das novas tecnologias; utilizar a língua inglesa para exprimir opiniões; conhecer o impacto das novas tecnologias na vida dos seres humanos; prever mudanças no futuro; dar opiniões sobre a exploração espacial; conhecer e usar corretamente conteúdos gramaticais e de vocabulário aprendidos. Future Continuous; False friends (adjectives); Used to e be used to; Verb Tenses (revision); Grammar revision. PROJECT: Inventions that have changed the world.	± 26

**AVALIAÇÃO:**

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO
<b>A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS</b>			<b>90%</b>
1. Compreensão / produção oral / interação	Na sala de aula	Interação oral na aula / interação (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / roleplays	30%
2. Compreensão e produção escrita		Testes de Avaliação; Trabalho de aula: Fichas de trabalho; Composições / comentários / ...	55%
	Extra aula	TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Actividades de complemento curricular	05%
<b>B - COMPORTAMENTOS E ATITUDES</b>			<b>10%</b>
Participação e Empenho	Geral	Cooperação nas atividades da aula; Realização das tarefas propostas	10%
Sentido de responsabilidade		Cumprimento de regras e deveres / Material necessário	
Relação com os outros		Cooperação e espírito de entreajuda / Respeito e correção	
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE</b>			<b>REGISTOS UTILIZADOS</b>
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Testes e fichas formativas - Semanais/Quinzenais/Mensais	Testes sumativos - Pelo menos 2 por período TPCs - Semanais	Projetos / pesquisa - 1 por período Auto-avaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas

- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.  
- Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios.  
- As classificações finais de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.

**MATERIAL NECESSÁRIO :** Manual , caderno diário com os materiais distribuídos, material de escrita, *workbook* e *extensive reading book*, quando solicitados.