

**Inglês - 10º ano (Manual: Link Up To You!)**
**SÍNTESE CURRICULAR**
**Ano letivo: 2019/2020**

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DO 10º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível VI) CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível B1.1/1.2				O aluno deve ficar capaz de:
<b>Competência comunicativa:</b> <b>Compreensão oral</b> - Compreender discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <b>Compreensão escrita</b> - Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). <b>Interação oral</b> - Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. <b>Interação escrita</b> - Responder a um questionário, <i>email</i> , <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <b>Produção oral</b> - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. <b>Produção escrita</b> - Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta (150 - 210 palavras)				<b>Competência Intercultural:</b> Reconhecer realidades interculturais distintas: desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.  <b>Competência estratégica:</b> Comunicar eficazmente em contexto; colaborar em par e em grupo; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.
Áreas temáticas/situacionais:				
1 Os Jovens na Era Global: Os jovens de hoje e do futuro; 2 Mundo de Muitas Línguas: Cyber friends, Internet, música, intercâmbios, programas comunitários, a língua inglesa; 3. Os Media e a Comunicação Global: A Internet e a comunicação global, a comunicação e a ética; 4. O Mundo Tecnológico: A inovação tecnológica e as mudanças sociais.				
Temas / Competências / Conteúdos gramaticais:				Aulas
1º Semestre	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<b>0. Get Linked (revisão) 1. Problemas, preocupações, expectativas dos jovens</b> <b>2. Um mundo de muitas línguas: 2.1. Estudar e viver no estrangeiro 2.2. Comunicar entre jovens 2.3. A língua inglesa</b> <b>PROJECT: Citizenship and Human Rights - Os jovens e o risco; ídolos; a língua inglesa; os óscares</b> A língua inglesa e o seu papel; Identificar problemas dos jovens; analisar o comportamento juvenil; utilizar a língua inglesa para exprimir opiniões e pontos de vista; discutir atitudes/estilos de vida dos adolescentes; comparar pessoas/diferentes estilos de vida; desenvolver/revelar hábitos de tolerância e aceitação das diferenças; comparar a juventude do passado com a atual; falar sobre expetativas para o futuro; tempos livre, hobbies e voluntariado; adquirir conhecimentos culturais; Variedades do Inglês; Amizades no mundo tecnológico Present Simple and Continuous; Adjectives or Adverbs; Adjective degrees; Order of adjectives; False friends (verbs); Past Simple and Continuous; Prefixation and Suffixation; Future: <i>will</i> and <i>be going to</i> ; Connectors: Connectors of contrast and purpose; Articles: Modal verbs; Gerund/-ing and the to+Infinitive; the Passive Voice; British/American English.	± 60
			<b>3. Os Media e a comunicação global 3.1. O mundo dos Media 3.2. A Internet 3.3. A Ética no uso de TIC</b> <b>4. O Mundo Tecnológico: 4.1. Tecnologias revolucionárias 4.2. Invenções tecnológicas 4.3. Progressos tecnológicos</b> <b>PROJECT: Sustainability /Science - Os riscos da internet; personalidades; descobertas e invenções; ciência</b> <b>Leitura extensiva: Galloping Foxley</b> Reconhecer e caracterizar os Mass Media; identificar as técnicas de elaboração dos títulos de jornal; distinguir os jornais de qualidade dos jornais "tabloids"; usar a língua inglesa para dar opiniões; reconhecer a estrutura de uma notícia/um artigo de jornal; redigir uma notícia; preparar e fazer dramatizações e debates; falar sobre a influência dos Media nos jovens; exprimir gostos /preferências; usar o vocabulário de forma adequada; desenvolver/revelar conhecimentos culturais. Conhecer e discutir vantagens e inconvenientes da Ciência e das Tecnologias; Apontar as diferenças entre os aparelhos tecnológicos antigos e os modernos; reconhecer a importância das novas tecnologias; conhecer o impacto das novas tecnologias na vida dos seres humanos; utilizar a língua inglesa para exprimir opiniões; prever mudanças no futuro; discutir a utilização da Internet. Conhecer e usar corretamente conteúdos gramaticais e de vocabulário aprendidos: Verb Tense Revision; Future and Future Continuous; Prepositional verbs; Phrasal verbs; False friends (adjectives); Used to/be used to; Past Perfect Simple; Reported Speech; Relative Clauses; Conditionals.	
2º Semestre	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		± 60

**AValiação:**

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO	<div>- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.</div> <div>- Serão avaliadas as ‘skills’ através dos instrumentos próprios.</div> <div>- As classificações finais de semestre são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.</div>
A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			90%	
1. Compreensão / produção oral / interação	Na sala de aula	Interação oral na aula / interação (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / roleplays; listening comprehension	30%	
2. Compreensão, produção e interação escritas		Testes escritos	35%	
		Trabalho de aula: Participação, empenho e cooperação nas atividades da aula; projetos, fichas de trabalho, composições, relatórios, comentários / ...	20%	
	Extra aula	TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Actividades de complemento curricular	5%	
B - COMPORTAMENTOS			10%	
Sentido de responsabilidade	Geral	Cumprimento de regras / Preservação do espaço e dos equipamentos	5%	
Relação com os outros		Respeito e correção / Cooperação e entreajuda	5%	
INSTRUMENTOS e PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE			REGISTOS UTILIZADOS	
Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Fichas formativas - frequentemente	Testes orais / escritos - 2 / 2 por semestre TPCs - Semanais	Projetos / Apresentações orais - 1 por semestre Autoavaliação - permanente / formal no final do semestre	Grelhas específicas	

**MATERIAL NECESSÁRIO:** Manual, caderno diário com os materiais distribuídos, material de escrita, *workbook* e *extensive reading book*, quando solicitados. Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação. Salvo indicação específica do professor, nos dias de realização de testes o aluno deverá fazer-se acompanhar de folhas pautadas específicas para realização dos mesmos, que deverá adquirir atempadamente na papelaria da escola.