

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - 8º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível II) - Nível de Desempenho A.2.1 (QECL)

No contexto da vida quotidiana, o aluno deve ficar capaz de:

Competência Comunicativa: **Compreensão oral** - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. **Compreensão escrita** - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. **Interação oral** - Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. **Interação escrita** - Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. **Produção oral** - Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. **Produção escrita** - Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. **Competência Intercultural:** Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. **Competência Estratégica:** Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.

P	Domínios de referência	Aulas
1º Período	Jovens, férias, tempos livres /Moda/Vestuário	±39
	Fala de si e da sua vida escolar; pede informações; identifica ocupações dos tempos livres dos jovens; descreve atividades e locais de encontro; expressa gostos e preferências; fala sobre os amigos, trabalho sazonal e mesada; identifica diferentes peças de vestuário e estilos; exprime gostos pessoais sobre moda e vestuário; descreve um amigo; analisa anúncios publicitários.	
	Conteúdos essenciais do 7º ano; conjugação verbal (revisão): présent de l'indicatif e passé composé ; mots interrogatifs; forma interrogativa; flexão e grau dos adjetivos; expressão de negação e causa; advérbios de modo.	
2º Período	Habitação/Alimentação	±36
	Descreve hábitos alimentares e exprime preferências gastronómicas; caracteriza uma alimentação equilibrada; Explica uma ementa e uma receita. Identifica diferentes tipos, divisões e mobiliário da casa; fala das tarefas domésticas; descreve habitações; comenta a decoração de uma habitação; analisa anúncios publicitários. Artigos partitivos, expressão de obrigação; futur simple , impératif e conditionnel; pronomes adverbiais Y e EN; pronomes COD/ COI;	
3º Período	A Vida na cidade/campo /Transportes e Comunicações	±20
	Refere alguns hábitos citadinos e rurais; compara o campo com a cidade; exprime preferências quanto ao local de residência; descreve o ambiente (paisagens, animais...) e os gestos ecológicos para a sua proteção; Identifica diferentes meios de transporte e exprime vantagens e inconvenientes; pede e dá informação sobre horários, itinerários e direções; caracteriza os media e manifesta preferências argumentando. Subjonctif; expressão de condição: Si + imparfait - conditionnel; pronomes relativos invariáveis; discurso indireto no passado; pronomes possessivos e demonstrativos.	

AVALIAÇÃO:

INDICADORES		LOCAL	CATEGORIA	PESO
A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS				80%
1. Compreensão e produção oral	Na sala de aula	Interação oral na aula (leitura, pronúncia, inteligibilidade da com. oral); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/ grupo / jeux de rôles		25%
		Testes escritos		30%
2. Compreensão e produção escrita	Extra-aula	Trabalho de aula: Participação, empenho e cooperação nas atividades; fichas de trabalho; projetos, composições, caderno diário		20%
		TPCs; Atividades de Complemento Curricular		05%
B - COMPORTAMENTOS E ATITUDES				20%
Sentido de responsabilidade	Geral	Cumprimento de regras e deveres / Preservação do espaço e do equipamento		20%
Relação com os outros		Cooperação e espírito de ajuda / Respeito e correção		
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE			REGISTOS UTILIZADOS	
Observação direta na aula - Diariamente	Testes escritos - 2 por período; (1 no 3º período) TPCs - Semanais	Projeto/Pesquisa - Variável Autoavaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas	

- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.
- Serão avaliadas as competências de comunicação através dos instrumentos próprios.
- As classificações de final de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.

MATERIAL NECESSÁRIO: manual + 'cahier d'exercices' + caderno diário c/materiais distribuídos + lápis + borracha + esferográfica preta / azul / vermelha / verde. Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação.