

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - 7º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível I) - Nível de Desempenho A.1.2 (QECRL) CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

No contexto da vida quotidiana, o aluno deve ficar capaz de:

**Competência Comunicativa: Compreensão oral** - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. **Compreensão escrita** - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. **Interação oral** - Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). **Interação escrita** - Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se; felicitar (aniversários e outras celebrações); aceitar ou recusar convites. **Produção oral** - Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. **Produção escrita** - Escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. **Competência Intercultural** Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. **Competência Estratégica:** Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.

P	Domínios de referência	Aulas
1º Período	<b>Unidade 0</b> <b>O Francês: fácil ou difícil?</b> Identificar os aspetos da geografia, da cultura e da civilização francesas; falar da importância do francês através da francofonia; identificar as palavras francesas empregues no léxico português; Aplicar as expressões francesas de sala de aula; O alfabeto	±36
	<b>Unidade 1</b> <b>A Identificação</b> Apresentar-se e apresentar alguém; - nome, apelido, idade, nacionalidade e morada; Cumprimentar e despedir-se - as saudações; perguntar e dizer a data; Os dias da semana, os meses e as estações do ano; Prestar informações sobre as condições meteorológicas; Expressão "qui est-ce?"; Numerais cardinais e ordinais (0 a 20); feminino dos adjetivos de nacionalidade; Verbos "être", "avoir", "y avoir" e os verbos do 1º grupo no presente do indicativo; Preposições de lugar	
	<b>Unidade 2</b> <b>A Caracterização</b> Expressar ações na forma negativa - as expressões "moi aussi" e "moi non plus"; descrever alguém física e psicologicamente - o vestuário e a moda, as cores; estabelecer comparações; exprimir uma relação de oposição; exprimir gostos e preferências. Forma negativa; feminino dos adjetivos; Graus dos adjetivos - O comparativo e o superlativo; Artigos definidos e indefinidos; Plural dos adjetivos; determinantes demonstrativos; Expressão de oposição; Presente do indicativo dos verbos do 2º grupo	
2º Período	<b>Unidade 3</b> <b>A escola e os colegas</b> Descrever as atividades do dia-a-dia; As horas e os momentos do dia; apresentar o sistema educativo francês; Falar do horário escolar; As disciplinas e o material escolar; identificar e descrever um objeto; exprimir posse; Convidar, aceitar ou recusar um convite; Estabelecer uma relação de causa Verbos pronominais; Numerais cardinais (20 - 1000); Presente dos verbos em - re; Expressão "qu'est-ce que c'est?"; Determinantes possessivos; Pronomes pessoais - formas tónicas; Verbos "aller" "venir" no presente do indicativo; Artigos contraídos; "Futur proche"; Expressão de causa: "parce que" ; "car" ; "à cause de"	±33
	<b>Unidade 4</b> <b>A família e a casa</b> Apresentar a sua família - graus de parentesco; exprimir a posse; identificar as profissões; Descrever a casa; Situar objetos/ pessoas no espaço; Pedir informações; Contar acontecimentos no passado Determinantes possessivos; feminino e plural dos nomes; Expressões de lugar; Presente do indicativo dos verbos do 3º grupo; "Passé composé"; Palavras interrogativas; Forma interrogativa	
3º Período	<b>Unidade 5</b> <b>Corpo saudável</b> Identificar lojas e seus produtos; Fazer compras; Decompor uma receita; Hábitos alimentares saudáveis; As refeições; Os alimentos / receitas; Referir aspetos típicos da gastronomia francesa; As lojas; O corpo humano; Expressar sensações físicas; Expressar obrigação; Identificar as diferentes partes do corpo; Dar ordens e instruções; Cantar canções francesas. Artigos partitivos; Pronome "en"; Verbos "manger", "boire" e "prendre" no presente; Expressão de obrigação; Imperativo	±26
	<b>Unidade 6</b> <b>A natureza e as férias</b> A cidade; pedir e dar informações sobre direções; Os meios de transporte; A natureza; Os animais; Identificar comportamentos de preservação da natureza; Os desportos radicais; Escrever um postal; Descrever acontecimentos do passado Discurso Direto / Indireto; Preposições utilizadas com os meios de transporte; Pronomes relativos invariáveis; Imperfeito do indicativo	

**AVALIAÇÃO:**

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO
<b>A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS</b>			<b>80%</b>
1. Compreensão e produção oral	Na sala de aula	Interação oral na aula (leitura, pronúncia, inteligibilidade da com. oral); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares / grupo / jeux de rôles	25%
2. Compreensão e produção escrita		Testes escritos	25%
		Extra aula	Trabalho de aula: Fichas de trabalho; projetos, composições, caderno diário ...
		TPCs; Atividades de Complemento Curricular	20%
<b>B - COMPORTAMENTOS E ATITUDES</b>			<b>20%</b>
Participação e Empenho	Geral	Cooperação nas atividades da aula; Realização das tarefas propostas	20%
Sentido de responsabilidade		Cumprimento de regras e deveres / Material necessário	
Relação com os outros		Cooperação e espírito de ajuda / Respeito e correção	
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE</b>			<b>REGISTOS UTILIZADOS</b>
Observação direta na aula - Diariamente	Testes escritos - 2 por período; ( 1 no 3º período) TPCs - Semanais	Projeto/Pesquisa - Variável Autoavaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas

- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a diferenciação obrigou ao uso de instrumentos de avaliação específicos.
- Serão avaliadas as competências de comunicação através dos instrumentos próprios.
- As classificações de final de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.

**MATERIAL NECESSÁRIO:** Manual (Essentiel) + caderno de exercícios + caderno diário c/ materiais distribuídos + lápis + borracha + esferográficas preta / azul / vermelha / verde. Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação.