



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - 7º ANO DE ESCOLARIDADE (ESPAÑHOL NÍVEL I) Nível de Desempenho: de A1.2 a A2.2 (QECR) O aluno deve ficar capaz de:

[Compreensão auditiva e audiovisual - Nível A2.1] Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. [Compreensão escrita - Nível A2.2] Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente; procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc; entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. [Interação oral - Nível A1.2] Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. [Produção oral - Nível A1.2] Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; pronuncia geralmente de forma compreensível. [Interação escrita - Nível A1.2] completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. [Produção escrita - Nível A1.2] Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: se apresenta e apresenta outras pessoas; descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares. **INTERCULTURAL:** reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). **ESTRATÉGICA:** controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. - Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.

| Temas / Conteúdos | | Nº Aulas |
|-------------------|--|----------|
| 1º per | Espanha e o espanhol Identificação pessoal Descrição física e de carácter Escola Semanas multidisciplinares (2) Comunicar no contexto da sala de aula; soletrar. Caracterizar fisicamente; Caracterizar psicologicamente; Comparar; Descrever a sala de aula; Descrever a escola; Falar de rotinas escolares; Falar do horário; Apreciar. | +39 |
| | Alfabeto: Letras e sons do espanhol; Pronomes pessoais; Numerais cardinais: 1-100; <i>Presente de indicativo: llamarse, ser, tener</i> ; Palavras interrogativas; Adjetivos: género; Determinantes artigos definidos; Grau comparativo; Nome e adjetivo: número; Determinantes artigos indefinidos; <i>Presente de indicativo:</i> verbos regulares; <i>Presente de indicativo:</i> verbos pronominais e de alternância vocálica; Conjunções: <i>y, pero</i> ; Números ordinais 1-12; Indicadores de lugar | |
| 2º per | Rotinas diárias Família Atividades de ocupação de tempos livres Semanas multidisciplinares (2) Descrever rotinas diárias; Perguntar / dizer as horas; Expressar frequência / Falar da família; Determinantes demonstrativos; Falar de tarefas domésticas; Expressar ações habituais; Perguntar/dizer datas; Expressar posse; Expressar obrigação; Expressar gosto; Expressar continuidade; Convidar / aceitar / recusar; Fazer uma chamada; Ir a + infinitivo | +37 |
| | Numerais cardinais: 100- 1000; Determinantes possessivos; <i>Presente de indicativo:</i> verbos irregulares; <i>Perífrase tener que</i> ; <i>Presente de indicativo: gustar; Estar + gerundio</i> ; | |
| 3º per | Refeições Alimentos Bebidas Corpo humano Cuidados de saúde Sintomas / tratamentos Semana multidisciplinar Pedir num restaurante; Expressar quantidade / intensidade; Relatar ações passadas; Expressar acordo e desacordo; Falar de estados físicos; Sugerir tratamentos; Dar conselhos | +21 |
| | <i>Muy / mucho; Sí, no, también, tampoco; Pretérito perfecto</i> ; Acentuação; Imperativo afirmativo; Pronomes pessoais de complemento direto | |

AValiação:

| INDICADORES | LOCAL | CATEGORIA | PESO |
|--|--|---|----------------------------|
| A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS | | | 80% |
| 1. Compreensão / produção oral / interação | Na sala de aula | Interação oral na aula / leitura, pronúncia, inteligibilidade; Apresentação oral de trabalhos individuais / pares/grupo / roleplays; testes de compreensão do oral | 25% |
| 2. Compreensão, produção e interação escritas | | Testes escritos | 30% |
| | | Trabalho de aula: Participação, empenho e cooperação nas atividades da aula; Observação direta na aula; Projetos, fichas de trabalho, composições, relatórios, comentários. | 20% |
| | Extra aula | TPCs; Trabalhos de projeto e investigação; Atividades de complemento curricular | 5% |
| B - COMPORTAMENTOS | | | |
| Sentido de responsabilidade | Geral | Cumprimento de regras / Preservação do espaço e dos equipamentos | 20% |
| Relação com os outros | | Respeito e correção / Cooperação e entreaajuda | |
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE | | | REGISTOS UTILIZADOS |
| Testes de diagnóstico - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Avaliação da compreensão e expressão oral - pelo menos 1 por período | Testes escritos - Pelo menos 2 por período (1 no 3ºP) TPCs - Semanais | Projetos / pesquisa - 1 por período Auto-avaliação - permanente / formal no final do período | Grelhas específicas |

- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.

- Serão avaliadas as 'skills' através dos instrumentos próprios.

- As classificações finais de período são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desde o início do ano e de acordo com as percentagens constantes da tabela.

MATERIAL NECESSÁRIO: Manual + livro de exercícios + caderno diário + material de escritos + materiais distribuídos pelo professor. Independentemente do tipo de caderno diário usado, o aluno deverá fazer-se acompanhar sempre de folhas pautadas destacáveis, para que, caso o professor o solicite, possa realizar trabalho escrito para classificação.