



FINALIDADES/ OBJETIVOS	
<p>A área curricular de Espanhol tem como finalidade primordial desenvolver as competências comunicativa, intercultural e estratégica dos alunos neste idioma. Estas competências abrangem como principais objetivos: desenvolver os conteúdos linguísticos e culturais próprios do nível; compreender e produzir textos variados e discursos simples; comunicar oralmente de forma eficaz em interação e em discursos breves unidirecionais; produzir e entender textos escritos adequados ao nível e à situação comunicativa; desenvolver uma consciência intercultural e realizar projetos interdisciplinares.</p>	<p>Departamento de Línguas</p>

METAS DE APRENDIZAGEM (Nível B.1)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar a língua espanhola e apreciar as vantagens que o seu conhecimento proporciona;</li> <li>• Compreender textos orais e escritos, de natureza diversificada e adequada ao seu desenvolvimento linguístico;</li> <li>• Produzir, oralmente e por escrito, enunciados de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico;</li> <li>• Utilizar estratégias que permitam responder às suas necessidades de comunicação.</li> </ul>	

Temas / Conteúdos		Nº Aulas
1ºper	<p><b>Cultura hispana e língua espanhola    Amigos na internet    Biografias    Saúde    Futuro profissional    Semanas multidisciplinares (2)</b></p> <p>Compreender a importância do castelhano e da cultura hispana no mundo; expressar gostos e interesses; opinar sobre um tema; argumentar a favor e contra uma ideia; expressar hábitos no presente; contar feitos passados; situar ações no tempo; dar conselhos; expressar desejos e sentimentos; fazer planos e previsões; expressar probabilidade.</p> <p>Redes sociais, <i>presente de indicativo</i>, pronomes relativos; rotinas e experiências de vida, <i>pretérito indefinido</i>, <i>contraste indefinido/imperfecto</i>, marcadores temporais; Saúde, tabaco, álcool, drogas, tatuagens e <i>piercings</i>, <i>presente de subjuntivo</i>, <i>contraste presente de indicativo/ presente de subjuntivo</i>; escola, profissões, trabalhos, qualidades, expressões coloquiais, <i>futuro imperfecto</i>, orações condicionais reais.</p>	78
	<p><b>Personagens hispanas    Sabores hispanos    Desporto    Viagens    Semanas multidisciplinares (2)</b></p> <p>Falar de experiências de vida, narrar no passado, reagir perante afirmações, expressar acordo / desacordo; expressar / pedir opinião, contrastar hábitos alimentares; descrever jogos, dar / seguir instruções, dar conselhos; expressar gostos e preferências, expressar probabilidade.</p> <p>Personalidades, experiências de vida, cinema, música, expressões coloquiais, tempos verbais no passado: <i>indefinido</i>, <i>perfecto</i>, <i>imperfecto</i> e <i>pluscuamperfecto</i>, orações temporais; alimentos, comidas, pratos típicos, o artigo neutro <i>lo</i>, perífrases verbais; desportos, objetos e equipamentos, lugares e instalações, o imperativo, pronomes de complemento direto e indireto, discurso indireto; destinos turísticos, meios de transporte, alojamento, objetos, o <i>condicional simple</i>, orações condicionais, os determinantes e pronomes indefinidos.</p>	
2ºper	<p><b>Festas e tradições    Descobrimientos    Semana multidisciplinar</b></p> <p>Pedir / dar opinião, justificar, argumentar, contar no passado, expressar finalidade.</p> <p>Festas, tradições, objetos, atividades de lazer, <i>imperfecto de subjuntivo</i>, orações condicionais, conetores, o Descobrimento da América, o Espanhol da América Latina.</p>	52
	<p><b>Personagens hispanas    Sabores hispanos    Desporto    Viagens    Semanas multidisciplinares (2)</b></p> <p>Falar de experiências de vida, narrar no passado, reagir perante afirmações, expressar acordo / desacordo; expressar / pedir opinião, contrastar hábitos alimentares; descrever jogos, dar / seguir instruções, dar conselhos; expressar gostos e preferências, expressar probabilidade.</p> <p>Personalidades, experiências de vida, cinema, música, expressões coloquiais, tempos verbais no passado: <i>indefinido</i>, <i>perfecto</i>, <i>imperfecto</i> e <i>pluscuamperfecto</i>, orações temporais; alimentos, comidas, pratos típicos, o artigo neutro <i>lo</i>, perífrases verbais; desportos, objetos e equipamentos, lugares e instalações, o imperativo, pronomes de complemento direto e indireto, discurso indireto; destinos turísticos, meios de transporte, alojamento, objetos, o <i>condicional simple</i>, orações condicionais, os determinantes e pronomes indefinidos.</p>	

**AValiação:**

INDICADORES	LOCAL	CATEGORIA	PESO
<b>A - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS</b>			<b>90%</b>
1. Compreensão e expressão oral	Sala de aula	- interação oral na aula (leitura, pronúncia, inteligibilidade); Apresentação oral de trabalhos individuais / pares / grupo / dramatizações	30%
2. Compreensão e expressão escrita		Testes	30%
	Extra aula	Trabalho de aula	25%
TPCs		5%	
<b>B - COMPORTAMENTOS E ATITUDES</b>			<b>10%</b>
Participação e Empenho	Geral	Atenção / Interesse; Intervenção / Cooperação.	10%
Relação com os outros		Cumprimento de regras; Relacionamento Interpessoal	
Sentido de responsabilidade		Pontualidade / Assiduidade / Organização / Cumprimento de compromissos	
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PERIODICIDADE</b>		<b>REGISTOS UTILIZADOS</b>	
Testes de diagnóstico e formativos - Quando necessário Observação direta na aula - Diariamente Avaliação da compreensão e expressão orais- pelo menos 1 por período	Testes - 1ou 2 por período TPCs - um ou dois por semana	Projeto interdisciplinar - pelo menos 1 por período Auto-avaliação - permanente / formal no final do período	Grelhas específicas

➤ As classificações dos 2º e 3º períodos são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação

**MATERIAL NECESSÁRIO:** Manual + livro de exercícios + caderno diário + material de escrita + materiais distribuídos pela professora