

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
Síntese Curricular  
Disciplina de Psicologia B - 12º Ano - Ano Letivo 2019/2020

1. Introdução

“ (...)porque é o destino de todo o ser humano - o destino genético e neurológico -ser um indivíduo único, encontrar o seu próprio caminho, viver a sua própria vida, morrer a sua própria morte.” Oliver Sacks, fev. de 2015.

“Uma vez que o currículo de Psicologia B se organiza a partir do conceito estruturante de «Identidade» definiram-se, no que respeita aos temas 1, 2 e 3, as aprendizagens consideradas essenciais, selecionando-se aquelas que melhor cumprem o desiderato acima expresso. O tema 4 foi inserido no tema 5, que adquiriu um caráter mais desenvolvimentalista. Desta forma a abordagem de diferentes perspetivas estruturantes da Psicologia é contextualizada no desenvolvimento do ser humano, dando-lhe um caráter mais atual e mais próximo das vivências dos alunos, permitindo a criação de cenários de vida e apoiando a construção de um projeto de vida pessoal.

Deste modo, as AE devem ser trabalhadas com recurso à metodologia da narrativa de histórias de vida, da espécie humana, de cada ser humano em abstrato e em concreto (fazendo apelo às vivências dos próprios alunos) e do campo científico (biografias de autores e respectivas ideias marcantes). Assim, aquilo que podemos considerar a «biografia da Psicologia» concretiza-se no seu contributo para a «biografia do ser humano». “ ( *in Aprendizagens essenciais -Psicologia*)

2. Áreas de Competências do Perfil dos alunos a desenvolver

- Linguagens e textos - A
- Informação e comunicação - B
- Raciocínio e resolução de problemas - C
- Pensamento crítico e pensamento criativo - D
- Relacionamento interpessoal - E
- Desenvolvimento pessoal e autonomia - F
- Bem-Estar, Saúde e Ambiente - G
- Sensibilidade estética e artística - H
- Saber Científico, técnico e tecnológico - I

3. Sequência de conteúdos (63 aulas previstas)

**UNIDADE 1: A ENTRADA NA VIDA (Qual é a especificidade do ser humano?)**

**Tema: 1. Antes de Mim / A Genética, o Cérebro e a Cultura; Hereditariedade específica e individual; Natureza e cultura. Interdependência das características genéticas, cerebrais e culturais.**

**Tema: 2. Eu / A Mente e os Processos Mentais**

**A Mente: Cognição, Emoção e Conação. Perceção, aprendizagem e memória.**

**Emoção, afeto e sentimento. Inteligência. Personalidade.**

**Tema: 3. Eu Com Os Outros / As relações precoces e interpessoais**

**Estrutura da relação precoce.**

**Cognição social. Influência social. Atração e agressão. Estereótipos, preconceitos e discriminação.**

**UNIDADE 2. A PROCURA DA MENTE (Qual é a especificidade da psicologia?)**

**Tema: 4 . Problemas e Conceitos Teóricos Estruturadores da Psicologia**

**História da Psicologia, seu objeto e tendências na atualidade.**

4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do manual adotado e do caderno diário, bem como de todos os materiais fornecidos e/ou pedidos pelos professores.

## 5. Perfis e ponderações por áreas de competências/Avaliação

### 5.1

INSTRUMENTOS	DESCRIPTORIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA*	COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO
DOMÍNIO COGNITIVO (Conhecimentos e Capacidades)				
Testes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</li> <li>- Crítico/Analítico</li> <li>- Criativo</li> <li>- Sistematizador/organizador</li> <li>- Comunicador</li> <li>- Responsável/ autónomo</li> </ul>	<p>A, B, G, I</p> <p>A, B, C, D, G</p> <p>A, C, D</p> <p>A, B, C, I</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>C, D, E, F, G, I</p>	<p><b>Competências ao nível do saber:</b> Adopção de quadros de referência teóricos de identificação, caracterização, da relação e análise de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações; Utilização de conceitos específicos da psicologia.</p>	90%
Trabalhos individuais: produções escritas; participação oral; trabalhos de pesquisa; portfolio; narrativas de vida; biografias de ideias/autores; caixa de questões e experiências.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsável/ autónomo</li> <li>- Participativo/ colaborador</li> <li>- Indagador/ Investigador</li> <li>- Comunicador</li> <li>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</li> <li>- Crítico/Analítico</li> <li>- Criativo</li> <li>- sistematizador/organizador</li> <li>- Autoavaliador</li> </ul>	<p>C, D, E, F, G, I</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, F, H, I</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>A, B, G, I</p> <p>A, B, C, D, G</p> <p>A, C, D</p> <p>A, B, C, I</p>	<p><b>Competências ao nível do saber-fazer:</b> Aquisição e desenvolvimento de hábitos de trabalho individual e em equipa; Pesquisa de forma autónoma e utilização de critérios de qualidade na selecção da informação; Mobilização de conhecimentos e de “narrativas de vida, da espécie humana e do ser humano em concreto” para fundamentar ideias e argumentar; Comunicação de ideias, oralmente ou por escrito, com correcção linguística; Utilização de novas tecnologias da informação.</p>	
Trabalhos colaborativos: - Participação em debates estruturados; diálogos a partir de obras /vídeos; dinâmicas de grupo; realização de vídeos; trabalhos de pesquisa e/ou análise e/ou síntese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</li> <li>- Participativo/ colaborador</li> <li>- Crítico/Analítico</li> <li>- Criativo</li> <li>- Sistematizador/organizador</li> <li>- Comunicador</li> <li>- Responsável/ autónomo</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro</li> </ul>	<p>A, B, G, I,</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>A, B, C, D, G</p> <p>A, C, D</p> <p>A, B, C, I</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>C, D, E, F, G, I</p> <p>A, B, E, F, H</p>		
DOMÍNIO DAS ATITUDES (Comportamento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidador de si e do outro</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>- Autoavaliador</li> <li>- Participativo/colaborador</li> <li>- Responsável/ autónomo</li> </ul>	<p>B, E, F, G</p> <p>A, B, E, F, H</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, G, I</p>	<p><u>Sentido de Responsabilidade</u> (Preservação do espaço e do equipamento. Cumprimento de Regras); <u>Relação com os Outros</u> (Respeito e Correção. Cooperação /Enteajuda). <b>Competências ao nível do saber-ser :</b> Iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações; criatividade e inovação no pensamento e no trabalho;descentração de si, capacidade de diálogo, de negociação e de cooperação com os outros; curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações;flexibilidade e abertura à mudança; solidariedade e tolerância para com os outros e participação social;honestidade e o rigor intelectual;capacidades de participação e de intervenção crítica nos contextos em que se encontra inserido.</p>	10%

## 5.2 Nomenclatura da Avaliação

Nomenclaturas	Secundário
Insuficiente	0 - 9
Suficiente	10 - 13
Bom	14 - 17
Muito Bom	18 - 20

Aplicável em todos os trabalhos realizados.

## 5.3 Avaliação de Final de Semestre

Fórmula do cálculo das classificações a atribuir (C), conforme o peso atribuído às componentes **a) Conhecimentos e Capacidades** e **(b) Comportamentos**.

A componente Conhecimentos e Capacidades será subdividida da seguinte forma:

- **Testes:** 50%
- **Trabalho de aula:** 40% = qualidade da participação oral na construção da aula (20%); qualidade da produção escrita (20%).

$$C = a) \times 90\% + b) \times 10\%$$

**Nota:**

- Sendo a avaliação contínua todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano serão considerados em cada momento da avaliação.

Critério de Avaliação aprovados para o ano letivo 2019/2020

A Professora:

Ana Gonçalves

setembro de 2019