

Departamento de Ciências Sociais e Humanas  
Síntese curricular da disciplina de História A- 12º Ano  
Ano letivo 2019 / 2020

**Finalidades:**

A disciplina de História A tem como finalidade compreender o mundo no presente, com base na evolução da humanidade no passado. Este conhecimento irá permitir o reconhecimento e o respeito pelos diferentes modos de vida, valores e culturas em variados tempos e espaços. Além disso pretende-se que o aluno crie organizadamente uma visão global da sociedade em que vive e construa o seu pensamento histórico de forma gradual.

**Competências específicas e transversais/Perfil dos Alunos:**

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)

**Planeamento, de acordo com as Aprendizagens Essenciais:**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	DOMÍNIOS	SUBDOMÍNIOS	Nº aulas*
(A) Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade artística e estética (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo	Crises, Embates Ideológicos e Mutações Culturais na primeira metade do século XX  Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao Início da Década de Oitenta: Opções Internas e Contexto Internacional  Alterações Geoestratégicas, Tensões Políticas e Transformações Socioculturais no Mundo Atual	- As transformações das primeiras décadas do séc. XX - Portugal no primeiro pós guerra - O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30 - Portugal: o Estado Novo  - A degradação do ambiente internacional - Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico ----- - Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico - Portugal: do autoritarismo à democracia  - O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul - A viragem para uma outra era - Portugal no novo quadro internacional	1º semestre          ----- 2º semestre          95

\*inclui momentos de avaliação e autoavaliação, desenvolvimento de projetos, atividades de enriquecimento e recuperação, visitas de estudo

### Avaliação:

Domínios	Fatores de Ponderação	Instrumentos de avaliação formativa e sumativa
• Desenvolvimento da aprendizagem	40%*	• Atividades de aula e extra aula (fichas, trabalhos de natureza científica, relatórios, sínteses, debates, comunicações orais, glossário, dossier de trabalho, registos de vídeo, exposição colectiva,...)
	50%	• Dois testes, pelo menos, por semestre.
• Comportamentos	10%	Registo de observação de: <ul style="list-style-type: none"><li>• sentido de responsabilidade (cumprimento de regras, preservação de espaços e equipamentos);</li><li>• relação com os outros (cooperação e espírito de entreatajuda, respeito e correção).</li></ul>
A autoavaliação serve de autoregulação da aprendizagem e ensino, sendo realizada regularmente		

\*Devido à variedade de ações estratégicas possíveis de implementar em função dos domínios programáticos, da natureza da disciplina e do perfil de aprendizagem de cada aluno, as diferentes atividades têm o mesmo fator de ponderação

### Material indispensável:

Caderno diário, manual (*Um Novo Tempo da História 12*, Porto Editora), material de escrita, material de trabalho fornecido/pedido pela professora

#### 1. Nomenclatura da Avaliação e suas correspondências em valores:

Nomenclaturas	Valoração
Insuficiente	0 - 9 valores
Suficiente	10 - 13 “
Bom	14 - 17 “
Muito Bom	18 - 20 “

#### 2. Avaliação Sumativa de Final de Semestre

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir ( C ) conforme o peso relativo atribuído às componentes ( a ) Desenvolvimento da aprendizagem e ( b ) Comportamentos.

$$C = a \times 90\% + b \times 10\%$$

**Nota:** Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.