

Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Síntese curricular da disciplina de História A- 11º Ano
Ano letivo 2018 / 2019

Finalidades:

A disciplina de História A tem como finalidade compreender o mundo no presente, com base na evolução da humanidade no passado. Este conhecimento irá permitir o reconhecimento e o respeito pelos diferentes modos de vida, valores e culturas em variados tempos e espaços. Além disso pretende-se que o aluno crie organizadamente uma visão global da sociedade em que vive e construa o seu pensamento histórico de forma gradual.

Planeamento, de acordo com as Aprendizagens Essenciais:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Subdomínios	Nº aulas
(A) Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e criativo	A Europa nos sécs. XVII e XVIII - Sociedade, Poder e Dinâmicas Coloniais.	<ul style="list-style-type: none"> A Europa dos estados absolutos e a Europa dos parlamentos Triunfo dos estados e dinâmicas económicas nos sécs. XVII e XVIII Construção da modernidade europeia 	1ºP 75
(E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem estar, saúde e ambiente	O Liberalismo - Ideologia e Revolução, Modelos e Práticas nos Sécs. XVIII e XIX.	<ul style="list-style-type: none"> A implantação do liberalismo em Portugal O legado do liberalismo na primeira metade do séc. XIX 	2ºP 75
(H) Sensibilidade artística e estética (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo	Civilização industrial - Economia e Sociedade; nacionalismos e choques imperialistas	<ul style="list-style-type: none"> As transformações económicas na Europa e no mundo A sociedade industrial e urbana Portugal, uma sociedade capitalista periférica Os caminhos da cultura 	3ºP 40

*Inclui momentos de avaliação, atividades de enriquecimento e recuperação, semanas multidisciplinares e visitas de estudo

Competências específicas e transversais:

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; G; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)

Avaliação

Domínios	Fatores de Ponderação	Instrumentos
• Desenvolvimento da aprendizagem	50% 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Um teste, pelo menos, por período e trabalho de natureza científica • Atividades de aulas e casa (fichas, relatórios, sínteses, debates, comunicações orais, glossário, dossier de trabalho, ...)
• Comportamentos	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Registo de observação de: Sentido de responsabilidade (cumprimento de regras, preservação de espaços e equipamentos); Relação com os outros (cooperação e entreaajuda, respeito e correção).

Nota: a nova área transdisciplinar de **Cidadania e Desenvolvimento** será em parte realizada na aula de História A e considerada no Conselho de Turma.

Material indispensável:

Caderno diário, manual (*História em Perspetiva*, 11^o, ed. ASA), material de escrita, material de trabalho fornecido/pedido pela professora

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. Nomenclatura da Avaliação e suas correspondências em valores:

Nomenclaturas	Ensino Secundário
Insuficiente	0 - 9 valores
Suficiente	10 - 13 “
Bom	14 - 17 “
Muito Bom	18 - 20 “

2. Avaliação Sumativa de Final de Período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (C) conforme o peso relativo atribuído às componentes (a) Desenvolvimento da Aprendizagem e (b) Comportamentos.

$$C = a \times 90\% + b \times 10\%$$

Neste ciclo de escolaridade, na disciplina de **História A**, a componente *Desenvolvimento da Aprendizagem* será subdividida, da seguinte forma:

- Testes e trabalhos de natureza científica: **50%**
- Atividades de aula e casa: **40%**

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

CrITÉrios de Avaliação aprovados no Departamento de Ciências Sociais e Humanas para o ano letivo 2017/2018

Oeiras, setembro 2018,
prof^a Luísa Godinho