

Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Síntese curricular da disciplina de **História - 8º Ano**
Ano letivo 2018 / 2019

Finalidades:

A disciplina de História tem como finalidade ensinar, conhecer e compreender o mundo no presente com base na evolução da humanidade no passado. Os saberes serão organizados em cinco áreas fundamentais: aspetos políticos, económicos e sociais, culturais e artísticos, o processo histórico português e a ligação ao presente numa perspetiva de formação do cidadão.

Planeamento, de acordo com as Aprendizagens Essenciais:

Semestres 1)	Domínios	Subdomínios	Aulas previstas 2)	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos
1º ou 2º	<p>- Expansão e mudança nos séculos XV e XVI.</p> <p>- Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII.</p> <p>. Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos sécs. XVIII e XIX</p> <p>- O Mundo industrializado no séc XIX.</p>	<p>- A abertura ao mundo. Renascimento e Reforma</p> <p>- O império português e a concorrência internacional. O Antigo Regime no séc. XVIII. A cultura em Portugal no contexto europeu.</p> <p>- A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial. O triunfo das revoluções liberais.</p> <p>- Transformações económicas, sociais e culturais. O caso português</p>	64	<p>(A)Linguagem e textos</p> <p>(B)Informação e comunicação</p> <p>(C)Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>(D)Pensamento crítico e criativo</p> <p>(E)Relacionamento interpessoal</p> <p>(F)Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>(G) Bem estar, saúde e ambiente</p> <p>(H)Sensibilidade artística e estética</p> <p>(I)Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>(J)Consciência e domínio do corpo</p>

1) No quadro da Autonomia e Flexibilidade Curricular, a disciplina de História passa a ser lecionada semestralmente. (Primeiro semestre: de 13 de setembro 2018 a 25 de janeiro 2019; 2º semestre: de 28 de janeiro a 14 de junho 2019)

2) Inclui semanas multidisciplinares, visitas de estudo e momentos de avaliação.

Competências específicas e transversais:

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)

Avaliação:

Domínios	Fatores de Ponderação	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da aprendizagem 	40% 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Um teste, pelo menos, por período. • Atividades de aulas e casa (fichas, trabalhos de natureza científica, relatórios, sínteses, debates, comunicações orais, glossário, dossier de trabalho,...)
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamentos 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Registo de observação de: Sentido de responsabilidade (cumprimento de regras, preservação de espaços e equipamentos); Relação com os outros (cooperação e entreaajuda, respeito e correção).

Material indispensável:

Caderno diário / dossier, manual (*Novo Viva a História! 8*, Porto Editora), material de escrita e outro material de trabalho fornecido ou pedido pelo professor.

PROCEDIMENTOS COMUNS E METODOLOGIAS ADOTADOS PARA AFERIÇÃO DE CRITÉRIOS

1. Nomenclatura da Avaliação e suas correspondências

Nomenclaturas	Percentagens
Insuficiente	0 - 49 %
Suficiente	50 - 69 %
Bom	70 - 89 %
Muito Bom	90 - 100 %

2. Avaliação Sumativa de Final de Semestre

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (C) conforme o peso relativo atribuído às componentes (a) Desenvolvimento da Aprendizagem e (b) Comportamentos.

$$C = a \times 80\% + b \times 20\%$$

A componente Desenvolvimento da aprendizagem será subdividida, da seguinte forma:

- Testes: 40%
- Trabalho de aula e casa: 40%

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

Crítérios de Avaliação aprovados no Departamento de Ciências Sociais e Humanas para o ano letivo 2018/2019

Professoras:
Isabel Pinto
Maria do Carmo Marrão

Oeiras, setembro de 2018