

Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Síntese curricular da disciplina de **História B - 10º Ano**

Ano letivo 2018 / 2019

Finalidades:

A disciplina de História tem como finalidade compreender o mundo no presente com base na evolução da humanidade no passado. Este conhecimento irá permitir o reconhecimento e o respeito pelos diferentes modos de vida, valores e culturas em variados tempos e espaços. Pretende-se ainda que o aluno crie organizadamente uma visão global da sociedade em que vive.

Objetivos Gerais:

Ao nível da formação pessoal e dos conteúdos:

- Desenvolver e consolidar conhecimentos históricos tendo em vista a criação de um suporte cognitivo para o estudo das sociedades humanas na perspetiva da História e da compreensão da economia.
- Contribuir para a formação académica e profissional.
- Desenvolver as atitudes do aluno/a criando condições para o investimento no trabalho sistemático.
- Preparar os alunos para o exame nacional no 11º ano de História B.

Planeamento, de acordo com as Aprendizagens Essenciais:

| Períodos Letivos | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Domínios | Subdomínios | Aulas previstas* |
|------------------|--|---|---|------------------|
| 1º | (A)Linguagem e textos (B)Informação e comunicação (C)Raciocínio e resolução de problemas (D)Pensamento crítico e criativo | 1-Dinamismos económicos da europa nos seculos XVI a XVIII | - Uma Europa a dois ritmos: predominância rural e dinamismo urbano; a fachada atlântica - Lisboa, Sevilha e Antuérpia -A hegemonia económica britânica Portugal no contexto da ascensão económica da Inglaterra | 75 |
| 2º | (E)Relacionamento interpessoal (F)Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem estar, saúde e ambiente | 2-Do Antigo Regime á afirmação do liberalismo 3-Civilização industrial - economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas | - A crítica da monarquia absoluta e as origens da ideologia liberal -A implantação do liberalismo em Portugal -As transformações económica na Europa e no mundo -Afirmação da sociedade industrial e urbana | 75 |
| 3º | (H)Sensibilidade artística e estética (I)Saber científico, técnico e tecnológico (J)Consciência e domínio do corpo | 3-Civilização industrial - economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas (Conclusão) | -O caso português | 42 |

*Inclui momentos de avaliação, semanas multidisciplinares e visitas de estudo

Competências específicas e transversais:

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)

Avaliação:

| Domínios | Fatores de Ponderação | Instrumentos |
|-----------------------------------|-----------------------|--|
| • Desenvolvimento da aprendizagem | 50% 40% | • Um teste, pelo menos, por período e trabalho de natureza científica • Atividades de aulas e casa (fichas, relatórios, sínteses, debates, comunicações orais, glossário, dossier de trabalho, ...) |
| • Comportamentos | 10% | • Registo de observação de: Sentido de responsabilidade (cumprimento de regras, preservação de espaços e equipamentos); Relação com os outros (cooperação e entreaajuda, respeito e correção). |

Nota: a nova área transdisciplinar de **Cidadania e Desenvolvimento** será em parte realizada na aula de História B e considerada no Conselho de Turma.

Material indispensável:

Caderno diário / dossier, manual (Amaral, Cláudia; *Tempos de Mudança, História B*, Porto Editora), material de escrita e outro material de trabalho fornecido ou pedido pela professora.

PROCEDIMENTOS COMUNS E METODOLOGIAS ADOTADOS PARA AFERIÇÃO DE CRITÉRIOS

| 1. Nomenclatura da Avaliação e suas correspondências | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------|--------------|----------|------------|-----------|-----|-----------|-----------|------------|
| | <table border="1"><thead><tr><th>Nomenclaturas</th><th>Percentagens</th></tr></thead><tbody><tr><td>Insuficiente</td><td>0 - 49 %</td></tr><tr><td>Suficiente</td><td>50 - 69 %</td></tr><tr><td>Bom</td><td>70 - 89 %</td></tr><tr><td>Muito Bom</td><td>90 - 100 %</td></tr></tbody></table> | Nomenclaturas | Percentagens | Insuficiente | 0 - 49 % | Suficiente | 50 - 69 % | Bom | 70 - 89 % | Muito Bom | 90 - 100 % |
| Nomenclaturas | Percentagens | | | | | | | | | | |
| Insuficiente | 0 - 49 % | | | | | | | | | | |
| Suficiente | 50 - 69 % | | | | | | | | | | |
| Bom | 70 - 89 % | | | | | | | | | | |
| Muito Bom | 90 - 100 % | | | | | | | | | | |
| 2. Avaliação Sumativa de Final de Período | | | | | | | | | | | |
| Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (C) conforme o peso relativo atribuído às componentes (a) Desenvolvimento da Aprendizagem e (b) Comportamentos. | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>$C = a \times 90\% + b \times 10\%$</td></tr></table> | | $C = a \times 90\% + b \times 10\%$ | | | | | | | | | |
| $C = a \times 90\% + b \times 10\%$ | | | | | | | | | | | |
| A componente <u>Desenvolvimento da Aprendizagem</u> será subdividida, da seguinte forma: | | | | | | | | | | | |
| ➤ Testes e trabalhos de natureza científica: 50% | | | | | | | | | | | |
| ➤ Trabalho de aula e de casa: 40% | | | | | | | | | | | |
| Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação. | | | | | | | | | | | |

Critérios de Avaliação aprovados no Departamento de Ciências Sociais e Humanas para o ano letivo 2018/2019

Professora:

Maria Isabel Isidoro
Oeiras, setembro de 2018