

Geografia -11º ano
Introdução / Finalidades da disciplina

A disciplina de Geografia A “tem como finalidade proporcionar aos alunos uma formação que lhes facilite a compreensão da crescente interdependência dos problemas que afectam os territórios e as relações do homem com o ambiente, permitindo-lhes participar nas discussões relativas à organização do espaço e desenvolver atitudes de solidariedade territorial, numa perspectiva de sustentabilidade”.¹

A Geografia A, no Ensino Secundário, é uma disciplina cujos conteúdos programáticos incidem no estudo de Portugal, na sua diversidade e com as suas especificidades regionais, nomeadamente no que concerne aos seus recursos naturais e humanos. É nosso objectivo contribuir para o conhecimento do nosso país e, deste modo, permitir que cada um tenha uma maior capacidade de intervenção como cidadão atento e responsável.

Competências a desenvolver

- Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como a suas interacções com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu.
- Conhecer as principais actividades económicas do nosso país relativamente à sua evolução temporal e distribuição espacial
- Identificar as medidas existentes e possíveis, tanto de combate aos problemas como de valorização das potencialidades do nosso país
- Reconhecer a importância de atenuar as assimetrias territoriais existentes no nosso país, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.
- Utilizar correctamente o vocabulário geográfico.
- Dominar técnicas gráficas e cartográficas.
- Participar de forma correcta e crítica em debates.
- Desenvolver capacidades de pesquisa, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação de informação.

Nota: Estas competências serão desenvolvidas em articulação estreita com os seguintes Referenciais de Educação: Educação para o Desenvolvimento; Dimensão Europeia da Educação; Educação para a Saúde e para a Sexualidade; Educação para a Igualdade de Género; Educação Intercultural; Educação Ambiental para a sustentabilidade; Educação do Consumidor; Educação para o Empreendedorismo; Educação para a Segurança, Defesa e Paz.

Avaliação

DOMÍNIOS	PESO	INSTRUMENTOS E A SUA APLICAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	70%	Um teste, no mínimo por período e trabalhos de investigação.
	20%	Relatórios, sínteses, actividades diversificadas realizadas durante as aulas, trabalhos de casa, debates e comunicações orais.
Atitudes e Comportamentos	10%	Participação e empenho (Cooperação nas actividades da aula, realização dos trabalhos solicitados); Sentido de responsabilidade (cumprimento de regras e deveres, material necessário e sua organização); Relação com os outros (cooperação e espírito de entajuda, respeito e correção).

Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do manual adoptado, do caderno de actividades, do caderno diário, de material de escrita e de outro, quando previamente informados.

¹ In página 6, Programa de Geografia A, Ministério da Educação

Sequência de Conteúdos e Aulas Previstas

PERÍODOS	TEMAS / CONTEÚDOS	Nº DE AULAS PREVISTAS
1º	<p>Apresentação e considerações gerais sobre o funcionamento da disciplina Atividades de enriquecimento e de recuperação Avaliação (diagnostica, formativa e sumativa) Auto e heteroavaliação</p> <p>3. OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO Referenciais de Educação: Educação Ambiental para a sustentabilidade; Educação para a Igualdade de Género; Educação do Consumidor; Educação para a Saúde e para a Sexualidade; Educação para o risco; Educação Intercultural; Educação para o Empreendedorismo.</p> <p>3.1 - As áreas rurais em mudança 3.1.1 - As fragilidades dos sistemas agrários 3.1.2 - A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum 3.1.3 - As novas oportunidades para as áreas rurais</p> <p>3.2 - As áreas urbanas: dinâmicas internas 3.2.1 - A organização das áreas urbanas</p>	<p>36 Blocos 90 minutos</p>
2º	<p>Atividades de enriquecimento e de recuperação Avaliação (formativa e sumativa) Auto e heteroavaliação</p> <p>3.2.2 - A expansão urbana 3.2.3 - Problemas urbanos</p> <p>3.3 - A rede urbana e as novas relações cidade-campo 3.3.1 - As características da rede urbana 3.3.2 - A reorganização da rede urbana 3.3.3 - As parcerias entre cidade e mundo rural</p> <p>4. A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA Referenciais de Educação: Educação Ambiental para a Sustentabilidade; Educação para os Media; Educação do Consumidor; Educação para o Risco; Educação para o Empreendedorismo; Educação Rodoviária; Dimensão Europeia da Educação.</p> <p>4.1 - A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes 4.1.1 A competitividade dos diferentes modos de transporte 4.1.2.- A distribuição espacial das redes de transporte</p>	<p>39 Blocos 90 minutos</p>
3º	<p>Atividades de enriquecimento e de recuperação Avaliação (formativa e sumativa) Auto e heteroavaliação</p> <p>4.1.3.- A inserção nas redes transeuropeias.</p> <p>4.2 - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais. 4.2.1 - A distribuição espacial das redes de comunicação 4.2.2 - O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos</p> <p>4.3.- Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população 4.3.1 A multiplicidade dos espaços de vivência 4.3.2- Os problemas de segurança, de saúde e ambientais</p> <p>5. A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES Referenciais de Educação: Dimensão Europeia da Educação; Educação Ambiental para a sustentabilidade; Educação para a Segurança, Defesa e Paz; Educação para os direitos Humanos.</p> <p>5.1 - Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia 5.1.1 A conjuntura política europeia pós -guerra 5.1.2 U.E: processo de alargamento a leste 5.1.3 Portugal: consequências do alargamento</p> <p>5.2 - A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária 5.2.1 A política Ambiental Comunitária 5.2.2 A inserção de Portugal na EU e o ambiente.</p>	<p>18 Blocos 90 minutos</p>

	<p>5.3 - As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União</p> <p>5.3.1 Disparidades económicas e sociais da EU</p> <p>5.3.2 Política comunitária para a coesão económica e social</p> <p># Estudo de caso</p>	
--	--	--

PROCEDIMENTOS COMUNS E METODOLOGIAS ADOPTADOS PARA AFERIÇÃO DE CRITÉRIOS

1. Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa

Nomenclaturas	Secundário
Insuficiente	0 - 4 valores
	5 - 9 “
Suficiente	10 - 13 “
Bom	14 - 17 “
Muito Bom	18 - 20 “

Aplicável em testes, trabalhos extra-aula, instrumentos de avaliação formativa e registos de observação de atitudes e comportamentos.

2. Avaliação Sumativa de Final de Período

Fórmula do cálculo das classificações a atribuir (C), conforme o peso atribuído às componentes (a) Conhecimentos e Capacidades e (b) Atitudes e Comportamentos.

$$C = a \times 90\% + b \times 10\%$$

A componente Conhecimentos e Capacidades será subdividida, da seguinte forma:

- Testes e Trabalhos de Investigação: **70%**
- Trabalho de aula e/ou casa: **20%**

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

Professores:

M^a Paula Faísca

Oeiras, 12 de Setembro de 2016