

## Síntese Curricular - Geografia A

10º ano

### 1. Introdução/ Finalidades da disciplina

A disciplina de Geografia A “tem como finalidade proporcionar aos alunos uma formação que lhes facilite a compreensão da crescente interdependência dos problemas que afetam os territórios e as relações do homem com o ambiente, permitindo-lhes participar nas discussões relativas à organização do espaço e desenvolver atitudes de solidariedade territorial, numa perspetiva de sustentabilidade”.<sup>1</sup>

A Geografia A, no Ensino Secundário, é uma disciplina cujos conteúdos programáticos incidem no estudo de Portugal, na sua diversidade e com as suas especificidades regionais, nomeadamente no que concerne aos seus recursos naturais e humanos. É nosso objetivo contribuir para o conhecimento do nosso país e, deste modo, permitir que cada um tenha uma maior capacidade de intervenção como cidadão atento e responsável.

*“Um povo que não conheça e não estime o espaço que é matriz da sua cultura e vida quotidiana terá grande dificuldade em entender a importância da sua gestão planeada e ordenada.”<sup>2</sup>*

### 2. Áreas de Competências do Perfil dos alunos a desenvolver

- Linguagens e textos;
- Informação e comunicação;
- Raciocínio e resolução de problemas;
- Pensamento crítico e pensamento criativo;
- Relacionamento interpessoal;
- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- Bem-estar, saúde e ambiente.
- Saber científico, técnico e tecnológico

### 3. Objetivos gerais da disciplina

- Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como a suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu.
- Conhecer os principais recursos naturais e humanos do nosso país relativamente à sua evolução temporal e distribuição espacial.
- Identificar as medidas existentes e possíveis, tanto de combate aos problemas como de valorização das potencialidades do nosso país.
- Reconhecer a importância de atenuar as assimetrias territoriais existentes no nosso país, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.
- Utilizar corretamente o vocabulário geográfico.
- Dominar técnicas gráficas e cartográficas.
- Participar de forma correta e crítica em debates.
- Desenvolver capacidades de pesquisa, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação de informação.

<sup>1</sup> In página 6, *Programa de Geografia A*, Ministério da Educação

<sup>2</sup> Alguns dos problemas que afetam Portugal no que diz respeito ao Ordenamento do Território poderão estar relacionados, justamente, com o facto de as políticas educativas não terem em conta a importância do contributo do conhecimento do território português, a diferentes escalas de análise. Veja-se o relatório “Portugal 2010” da McKinsey Global Institute, que identifica o ordenamento do território como um fator de competitividade nacional.

#### 4. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Períodos	Temas / Conteúdos	Nº de Blocos Previstos*
1º	<p><b>MÓDULO INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A constituição do território nacional</li> <li>▪ A posição geográfica de Portugal Continental e Insular</li> <li>▪ A inserção de Portugal em diferentes espaços</li> </ul> <p><b>1.1 - A população: evolução e diferenças regionais</b></p> <p>1.1.1 - A evolução da população na 2ª metade do século XX            1.1.2 - As estruturas e comportamentos sociodemográficos            1.1.3 - Os principais problemas sociodemográficos            1.1.4 - O rejuvenescimento e a valorização da população</p> <p><b>1.2 - A distribuição da população</b></p> <p>1.2.1 - Os condicionantes da distribuição da população            1.2.2 - Os problemas na distribuição da população</p>	39 (1)
2º	<p><b>2.1 - Os recursos do subsolo</b></p> <p>2.1.1 - As áreas de exploração dos recursos minerais            2.1.2 - A exploração e distribuição dos recursos energéticos.</p> <p><b>2.1 - Os recursos do subsolo</b></p> <p>2.1.3 - Os problemas na exploração dos recursos do subsolo            2.1.4 - Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo</p> <p><b>2.2 - A radiação Solar</b></p> <p>2.2.1 - A ação da Atmosfera sobre a radiação solar            2.2.2 - A variabilidade da radiação solar            2.2.3 - A distribuição da temperatura            2.2.4 - A valorização económica da radiação solar a energia solar</p> <p><b>2.3 - Os recursos hídricos</b></p> <p>2.3.1 - A especificidade do clima português            2.3.2 - As disponibilidades hídricas            2.3.3 - A gestão dos recursos hídricos</p>	39 (1)
3º	<p><b>2.4 - Os recursos marítimos</b></p> <p>2.4.1 - As potencialidades do litoral            2.4.2 - A atividade piscatória            2.4.3 - A gestão do espaço marítimo            2.4.4 - A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos</p>	21(1)

\*Aulas de 90 minutos

(1) Inclui semanas multidisciplinares, visitas de estudo, momentos de avaliação, de auto e heteroavaliação.

#### 5. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do manual adotado e do caderno diário, bem como de todos os materiais fornecidos e/ou pedidos pelos professores.

## PROCEDIMENTOS COMUNS E METODOLOGIAS ADOPTADOS PARA AFERIÇÃO DE CRITÉRIOS

### 1. Nomenclatura da Avaliação

Nomenclaturas	Secundário
Insuficiente	0 - 9 “
Suficiente	10 - 13 “
Bom	14 - 17 “
Muito Bom	18 - 20 “

Aplicável em testes, trabalhos de aula e extra-aula, instrumentos de avaliação formativa e registos de observação de comportamentos.

### 2. Avaliação

Domínios	Peso	Instrumentos e a sua aplicação
DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM	90%	<b>Testes</b> (pelo menos um por período); <b>Trabalho de aula Escrito</b> Trabalhos de grupo, a pares e individuais de maior aprofundamento/pesquisa; Relatórios, sínteses de aula; Fichas de verificação; <b>Trabalho de aula Oral</b> Qualidade da participação; Apresentações orais; debates .
COMPORTAMENTOS	10%	<b>Sentido de responsabilidade</b> (cumprimento de regras e deveres, material necessário e sua organização); <b>Relação com os outros</b> (cooperação e espírito de entreatajuda, respeito e correção).

### 3. Avaliação de Final de Período

Fórmula do cálculo das classificações a atribuir (**C**), conforme o peso atribuído às componentes **a)** Desenvolvimento da aprendizagem e **(b)** *Comportamentos*.

A componente Desenvolvimento da Aprendizagem será subdividida da seguinte forma:

$$C = a \times 90\% + b \times 10\%$$

- Testes: 50 %
- Trabalho de aula: 40%
  - **Componente Escrita (20%)** -Trabalhos de grupo, a pares e individuais de maior aprofundamento/pesquisa; Relatórios, sínteses de aula; Fichas de verificação);
  - **Componente Oral (20%)**- **Qualidade da participação; Apresentações orais; debates.**

**Nota:**

- Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano serão considerados em cada momento da avaliação.
- Os **Referenciais de Educação** em vigor, como instrumentos de apoio no âmbito da autonomia da escola serão utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.