

Geografia - 9º ano

1. Introdução / Finalidades da disciplina

A disciplina de Geografia tem como finalidade desenvolver competências ligadas à pesquisa: a observação, o registo, o tratamento de informação, o levantamento de hipóteses, a formulação de conclusões, a apresentação de resultados. É a partir do trabalho de campo e do trabalho de grupo que é possível promover a discussão de ideias, a produção de conclusões e a utilização de destrezas geográficas.

Através da educação geográfica os alunos aprendem a aplicar os conceitos de localização/lugar, ambiente, região, interação e movimento. Ao integrar as diferentes características de um lugar, a Geografia desenvolve o processo de conhecimento do Mundo.

O conhecimento do Mundo é fundamental para desenvolver a perceção de que todos os grupos humanos são interdependentes, dado partilharem um sistema ambiental comum.

1. Sequência de Conteúdos e Aulas Previstas

Semestres 1)	Temas	Subtemas	Aulas Previstas (2)	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos
1º ou 2º	CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	PAÍSES DESENVOLVIDOS VERSUS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO	35	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal;
		INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ESPAÇOS COM DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO		
	AMBIENTE E SOCIEDADE	CLIMA	25	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico.
		RISCOS E CATÁSTROFES NATURAIS		
		ALTERAÇÕES AO AMBIENTE NATURAL		

1) Disciplina lecionada semestralmente (1º semestre: de 13 de setembro de 2019 a 24 de janeiro de 2020; 2º semestre: de 29 de janeiro a 4 de junho de 2020).

2) Inclui semanas multidisciplinares, visitas de estudo, momentos de avaliação, de auto e heteroavaliação

2. Metodologia e situações de ensino:

1. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.

2. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.

3. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.

4. Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).

5. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

6. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
7. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do manual adotado, do caderno de atividades, do caderno diário, de material de escrita e de outro, quando previamente informados.

4. Avaliação

DOMÍNIOS	PESO	INSTRUMENTOS
DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM	80%	Testes, fichas formativas, trabalhos em sala de aula, trabalhos de pesquisa, participação oral, trabalhos de casa.
COMPORTAMENTOS	20%	- Sentido de responsabilidade: Cumprimento de regras; Preservação do Espaço e equipamentos; - Relação com os outros: Cooperação/entreaajuda; Respeito e Correção

PROCEDIMENTOS COMUNS E METODOLOGIAS ADOPTADAS PARA AFERIÇÃO DE CRITÉRIOS

Nomenclatura da Avaliação

Aplicável em testes, trabalhos extra-aula, instrumentos de avaliação formativa e registos de observação de atitudes e comportamentos.

Nomenclaturas	Ensino Básico
Insuficiente	0 - 49 %
Suficiente	50 - 69 %
Bom	70 - 89 %
Muito Bom	90 - 100 %

Avaliação de Final de semestre

Fórmula do cálculo das classificações a atribuir (C), conforme o peso atribuído às componentes

(a) Desenvolvimento da Aprendizagem e (b) Comportamentos.

$$C = a \times 80\% + b \times 20\%$$

A componente Desenvolvimento da Aprendizagem será subdividida, da seguinte forma:

- Testes e trabalhos de pesquisa: **40%**
- Participação oral: **20%**
- Trabalho de aula: **10%**
- Trabalhos de casa: **10%**

A componente Comportamentos será subdividida, da seguinte forma:

- Sentido de Responsabilidade: **10%**
- Relação com os Outros: **10%**

Nota: Sendo a avaliação contínua, **todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano**, serão considerados em cada momento da avaliação.

Professora: Ana Quintas
Oeiras, 3 de Setembro de 2019