

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Síntese Curricular
Disciplina de Geografia - 9º Ano - Ano Letivo 2017/2018

Introdução / Finalidades da disciplina

A disciplina de Geografia tem como finalidade desenvolver competências ligadas à pesquisa: a observação, o registo, o tratamento de informação, o levantamento de hipóteses, a formulação de conclusões, a apresentação de resultados. É a partir do trabalho de campo e do trabalho de grupo que é possível promover a discussão de ideias, a produção de conclusões e a utilização de destrezas geográficas.

Através da educação geográfica os alunos aprendem a aplicar os conceitos de localização/lugar, ambiente, região, interação e movimento. Ao integrar as diferentes características de um lugar, a Geografia desenvolve o processo de conhecimento do Mundo.

O conhecimento do Mundo é fundamental para desenvolver a perceção de que todos os grupos humanos são interdependentes, dado partilharem um sistema ambiental comum.

Metas curriculares

No final do 9º Ano os alunos deverão atingir as seguintes metas:

- Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural.
- Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório.
- Compreender os diferentes tipos de pesca.
- Conhecer as vantagens e desvantagens da aquicultura.
- Compreender a pesca em Portugal.
- Compreender o aparecimento e a evolução da indústria.
- Compreender a distribuição espacial da indústria.
- Compreender a dinâmica da indústria em Portugal.
- Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial.
- Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial.
- Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.
- Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios.
- Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios.
- Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios.
- Compreender a importância das telecomunicações no mundo global.
- Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional.
- Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.
- Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no IDH e em outros Indicadores Compostos.
- Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países.
- Conhecer a estrutura do comércio mundial.
- Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.
- Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco.
- Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade.
- Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade.
- Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.
- Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.
- Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.
- Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.
- Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas.
- Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.
- Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre.
- Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.
- Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.
- Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal.
- Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.
- Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.
- Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.
- Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.

NOTA - Estas metas serão desenvolvidas em articulação estreita com os seguintes Referenciais de Educação: Educação Ambiental para a Sustentabilidade, Educação Intercultural, Educação para a Igualdade de Género, Educação para o Risco, Educação para a Segurança, Defesa e Paz e Educação para o Desenvolvimento.

Avaliação

Domínios	Peso	Instrumentos
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	80%	Testes; Trabalhos de pesquisa; Trabalho de aula; Trabalhos de casa ; Participação oral.
ATITUDES E COMPORTAMENTO	20%	Registos de observação: Participação e empenho; sentido de responsabilidade e relação com os outros.

Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do manual adotado, do caderno de atividades, do caderno diário, de material de escrita e de outro, quando previamente informados.

Sequência de Conteúdos e Aulas Previstas

Períodos	Domínios / Conteúdos	N.º de Aulas Previstas (45 minutos)
1º	Domínio - “Atividades Económicas” <ul style="list-style-type: none"> Subdomínio 8 - A Pesca Subdomínio 9 - A Indústria Subdomínio 10 - Os Serviços Subdomínio 11 - O Turismo Subdomínio 12 - As redes e modos de transporte e telecomunicação 	36
2º	Domínio - “Contrastes de Desenvolvimento” <ul style="list-style-type: none"> Subdomínio 1 - Países com diferentes graus de desenvolvimento Subdomínio 2 - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento Subdomínio 3 - Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento Domínio - “Riscos, Ambiente e Sociedade” <ul style="list-style-type: none"> Subdomínio 4 - Riscos naturais Subdomínio 5 - Riscos Mistos 	30
3º	<ul style="list-style-type: none"> Subdomínio 5 - Riscos Mistos (continuação) Subdomínio 6 - Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável 	24

A planificação por blocos letivos não é rígida, sendo adaptada consoante as necessidades dos alunos e das turmas de forma a permitir a aprendizagem e evolução cognitiva dos alunos.

PROCEDIMENTOS COMUNS E METODOLOGIAS ADOTADAS PARA AFERIÇÃO DE CRITÉRIOS

1. Nomenclatura da Avaliação

Aplicável em testes, trabalhos extra-aula, instrumentos de avaliação formativa e registos de observação de atitudes e comportamentos.

Nomenclaturas	Ensino Básico
Insuficiente	0 - 49 %
Suficiente	50 - 69 %
Bom	70 - 89 %
Muito Bom	90 - 100 %

2. Avaliação de Final de Período

Fórmula do cálculo das classificações a atribuir (C), conforme o peso atribuído às componentes

(a) Conhecimentos e Capacidades e (b) Atitudes e Comportamentos.

$$C = a \times 80\% + b \times 20\%$$

A componente Conhecimentos e Capacidades será subdividida, da seguinte forma:

- Testes e trabalhos de pesquisa: 40%
- Participação oral: 20 %
- Trabalho de aula: 10 %
- Trabalhos de casa: 10 %

A componente Atitudes e Comportamentos será subdividida, da seguinte forma:

- Participação e empenho: 10%
- Sentido de responsabilidade e relação com os outros: 10%

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.