

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Síntese Curricular
Disciplina de Geografia - 8º Ano - Ano Letivo 2017/2018

Introdução / Finalidades da disciplina

A disciplina de Geografia tem como finalidade desenvolver competências ligadas à pesquisa: a observação, o registo, o tratamento de informação, o levantamento de hipóteses, a formulação de conclusões, a apresentação de resultados. É a partir do trabalho de campo e do trabalho de grupo que é possível promover a discussão de ideias, a produção de conclusões e a utilização de destrezas geográficas.

Através da educação geográfica os alunos aprendem a aplicar os conceitos de localização/lugar, ambiente, região, interação e movimento. Ao integrar as diferentes características de um lugar, a Geografia desenvolve o processo de conhecimento do mundo.

O conhecimento do Mundo é fundamental para desenvolver a percepção de que todos os grupos humanos são interdependentes, dado partilharem um sistema ambiental comum.

Metas curriculares

No final do 8º Ano os alunos deverão atingir as seguintes metas:

- Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos.
- Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos.
- Compreender a evolução demográfica mundial.
- Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas.
- Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias.
- Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país.
- Compreender a distribuição da população mundial.
- Compreender a distribuição da população em Portugal.
- Compreender as causas e as consequências das migrações.
- Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais.
- Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal.
- Compreender a origem e o crescimento das cidades.
- Compreender a organização morfofuncional das cidades.
- Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano.
- Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.
- Compreender a desigual distribuição dos recursos.
- Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos.
- Compreender a repartição das atividades económicas em setores.
- Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola.
- Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna.
- Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis.
- Compreender a complexidade da agricultura em Portugal.
- Compreender a importância da pecuária no mundo atual.
- Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural.
- Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório.
- Compreender os diferentes tipos de pesca.
- Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura.
- Compreender a pesca em Portugal.

NOTA - Estas metas serão desenvolvidas em articulação estreita com os seguintes Referenciais de Educação: Educação para o Desenvolvimento; Dimensão Europeia da Educação; Educação para a Saúde e para a Sexualidade; Educação para a Igualdade de Género; Educação Intercultural; Educação Ambiental para a sustentabilidade; Educação do Consumidor.

Avaliação

Domínios	Peso	Instrumentos
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	80%	Testes; Trabalhos científicos; Trabalhos de aula; Trabalhos de casa; Participação oral.
ATITUDES E COMPORTAMENTO	20%	Registos de observação (Participação e empenho; sentido de responsabilidade e relação com os outros).

Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do manual adoptado, do caderno de atividades, do caderno diário, de material de escrita e de outro, quando previamente informados.

Sequência de Conteúdos e Aulas Previstas

Períodos	Domínios / Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º	Tema 1 - "População e Povoamento" <ul style="list-style-type: none">Unidade 1- Evolução da população mundialUnidade 2 - Distribuição da população mundialUnidade 3- Mobilidade da população	12 Blocos de 90 minutos
2º	<ul style="list-style-type: none">Unidade 4 - Cidades, principais áreas de fixação humanaUnidade 5- Diversidade cultural Tema 2 - "Atividades económicas" <ul style="list-style-type: none">Unidade 6 - Recursos naturais	10 Blocos de 90 minutos
3º	<ul style="list-style-type: none">Unidade 7 - A agriculturaUnidade 8 - A pesca	8 Blocos de 90 minutos

A planificação por blocos letivos não é rígida, sendo adaptada consoante as necessidades dos alunos e das turmas de forma a permitir a aprendizagem e evolução cognitiva dos alunos.

PROCEDIMENTOS COMUNS E METODOLOGIAS ADOPTADAS PARA AFERIÇÃO DE CRITÉRIOS

1. Nomenclatura da Avaliação

Aplicável em testes, trabalhos extra-aula, instrumentos de avaliação formativa e registos de observação de atitudes e comportamentos.

2. Avaliação de Final de Período

Fórmula do cálculo das classificações a atribuir (C), conforme o peso atribuído às componentes (a) Conhecimentos e Capacidades e (b) Atitudes e Comportamentos.

Nomenclaturas	Ensino Básico
Insuficiente	0 - 49 %
Suficiente	50 - 69 %
Bom	70 - 89 %
Muito Bom	90 - 100 %

$$C = a \times 80\% + b \times 20\%$$

A componente Conhecimentos e Capacidades será subdividida, da seguinte forma:

- Testes e trabalhos de pesquisa: 40%
- Participação oral: 20 %
- Trabalho de aula: 10 %
- Trabalhos de casa: 10 %

A componente Atitudes e Comportamentos será subdividida, da seguinte forma:

- Participação e empenho 10%
- Sentido de responsabilidade e relação com os outros: 10%

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.