

Síntese Curricular - Geografia

8º ano

**1. Introdução / Finalidades da disciplina**

A disciplina de Geografia tem como finalidade desenvolver competências ligadas à pesquisa: a observação, o registo, o tratamento de informação, o levantamento de hipóteses, a formulação de conclusões, a apresentação de resultados. É a partir do trabalho de campo e do trabalho de grupo que é possível promover a discussão de ideias, a produção de conclusões e a utilização de destrezas geográficas.

Através da educação geográfica os alunos aprendem a aplicar os conceitos de localização/lugar, ambiente, região, interação e movimento. Ao integrar as diferentes características de um lugar, a Geografia desenvolve o processo de conhecimento do Mundo.

O conhecimento do Mundo é fundamental para desenvolver a perceção de que todos os grupos humanos são interdependentes, dado partilharem um sistema ambiental comum.

**2. Sequência de Conteúdos e Aulas Previstas**

Semestres 1)	Temas	Subtemas	Aulas Previstas (2)	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos
1º	POPULAÇÃO E POVOAMENTO	POPULAÇÃO	38	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo;
		MOBILIDADE		
		DIVERSIDADE CULTURAL		
		ÁREAS DE FIXAÇÃO HUMANA		
ou 2º	ATIVIDADES ECONÓMICAS	AE: RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE	22	Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico.
		SETOR I (PRIMÁRIO)		
		SETOR II (SECUNDÁRIO)		
		SETOR III (TERCIÁRIO)		
		REDES E MEIOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÕES		

1) Disciplina lecionada semestralmente (1º semestre: de 13 de setembro de 2018 a 25 de janeiro de 2019; 2º semestre: de 28 de janeiro a 14 de junho de 2019).

2) Inclui semanas multidisciplinares, visitas de estudo, momentos de avaliação, de auto e heteroavaliação

**3. Metodologia e situações de ensino:**

- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.
- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.
- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
- Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).

5. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
6. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
7. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
8. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

#### Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do manual adotado, do caderno de atividades, do caderno diário, de material de escrita e de outro, quando previamente informados.

#### 4. Avaliação

Domínios	Peso	Instrumentos
DESENVOLVIMENTO DE APRENDIZAGENS	80%	Testes; Trabalhos de pesquisa; Trabalho de aula; Trabalhos extra-aula; Participação oral.
COMPORTAMENTOS	20%	Registos de observação de: <b>Sentido de responsabilidade:</b> Cumprimento de regras e Preservação do Espaço; <b>Relação com os outros:</b> Cooperação/entregajuda; Respeito e Correção)

#### PROCEDIMENTOS COMUNS E METODOLOGIAS ADOPTADAS PARA AFERIÇÃO DE CRITÉRIOS

##### Nomenclatura da Avaliação

Aplicável em testes, trabalhos extra-aula, instrumentos de avaliação formativa e registos de observação de atitudes e comportamentos.

Nomenclaturas	Ensino Básico
<b>Insuficiente</b>	<b>0 - 49 %</b>
<b>Suficiente</b>	<b>50 - 69 %</b>
<b>Bom</b>	<b>70 - 89 %</b>
<b>Muito Bom</b>	<b>90 - 100 %</b>

##### Avaliação de Final de semestre

Fórmula do cálculo das classificações a atribuir (C), conforme o peso atribuído às componentes (a) Conhecimentos e Capacidades e (b) Comportamentos.

$$C = a \times 80\% + b \times 20\%$$

A componente Conhecimentos e Capacidades será subdividida, da seguinte forma:

- Testes e trabalhos de pesquisa: **40%**
- Participação oral: **20%**
- Trabalho de aula: **10%**
- Trabalhos de casa: **10%**

A componente Comportamentos será subdividida, da seguinte forma:

- Sentido de Responsabilidade: **10%**
- Relação com os Outros: **10%**

**Nota:** Sendo a avaliação contínua, **todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano**, serão considerados em cada momento da avaliação.

Os **Referenciais de Educação** em vigor, como instrumentos de apoio no âmbito da autonomia da escola serão utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.