

Síntese Curricular - Geografia

7º ano

1. Introdução / Finalidades da disciplina:

A disciplina de Geografia tem como finalidade desenvolver competências ligadas à pesquisa: a observação, o registo, o tratamento de informação, o levantamento de hipóteses, a formulação de conclusões, a apresentação de resultados. É a partir do trabalho de campo e do trabalho de grupo que é possível promover a discussão de ideias, a produção de conclusões e a utilização de destrezas geográficas.

Através da educação geográfica os alunos aprendem a aplicar os conceitos de localização/lugar, ambiente, região, interação e movimento. Ao integrar as diferentes características de um lugar, a Geografia desenvolve o processo de conhecimento do mundo.

O conhecimento do Mundo é fundamental para desenvolver a perceção de que todos os grupos humanos são interdependentes, dado partilharem um sistema ambiental comum.

2. Sequência de Conteúdos e Aulas Previstas

Semestres 1)	Temas	Subtemas	Aulas previstas 2)	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos
1º ou	“A Terra: Estudos e Representações	DESCRIÇÃO DA PAISAGEM	30	Linguagens e textos;
		MAPAS COMO FORMA DE REPRESENTAR A SUPERFÍCIE TERRESTRE E LOCALIZAÇÃO DOS DIFERENTES ELEMENTOS DA SUPERFÍCIE TERRESTRE		Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo;
2º	“O Meio Natural”	CLIMA E FORMAÇÕES VEGETAIS	50	Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia;
		RELEVO		Bem-estar, saúde e ambiente;
		RISCOS E CATÁSTROFES NATURAIS		Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico.

1) No quadro do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, a disciplina de Geografia passa a ser lecionada semestralmente. (1º semestre: de 13 de setembro 2018 a 25 de janeiro 2019; 2º semestre: de 28 de janeiro a 14 de junho 2019)

2) Inclui semanas multidisciplinares, visitas de estudo, momentos de avaliação, de auto e heteroavaliação.

3. Metodologia e situações de ensino:

- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.
- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.
- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.

4. Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
5. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
6. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
7. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
8. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do manual adotado, do caderno de atividades, do caderno diário, de material de escrita e de outro, quando previamente informados.

4. Avaliação

Domínios	Peso	Instrumentos
DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM	80%	Testes; Trabalhos em sala de aula; Oralidade e comunicação; Trabalhos Extra-aula.
COMPORTEAMENTOS	20%	Sentido de responsabilidade; Relação com os outros

PROCEDIMENTOS COMUNS E METODOLOGIAS ADOPTADAS PARA AFERIÇÃO DE CRITÉRIOS

Nomenclatura da Avaliação

Aplicável em testes, trabalhos de aula, trabalhos extra-aula, e registos de observação de comportamentos.

Nomenclaturas	Ensino Básico
Insuficiente	0 - 49 %
Suficiente	50 - 69 %
Bom	70 - 89 %
Muito Bom	90 - 100 %

Avaliação de Final de Semestre

Fórmula do cálculo das classificações a atribuir (C), conforme o peso atribuído às componentes (a) Desenvolvimento da aprendizagem e (b) Comportamentos.

$$C = a \times 80\% + b \times 20\%$$

A componente Desenvolvimento da aprendizagem será subdividida, da seguinte forma:

- Testes: 40%
- Trabalhos: 40%
 - Trabalhos em sala de aula: 10 %
 - Oralidade e comunicação: 20 %
 - Trabalhos Extra-aula: 10%

A componente Comportamentos será subdividida, da seguinte forma:

- Sentido de responsabilidade: 10%
- Relação com os outros: 10%

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados para a avaliação final.

Os **Referenciais de Educação** em vigor, como instrumentos de apoio no âmbito da autonomia da escola serão utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

Professores:

Ana Quintas

Carlos Miguel Costa Jesus

Oeiras, 12 de Setembro de 2018