

Ano letivo 2018/2019

ESCOLA SECUNDÁRIA QUINTA DO MARQUÊS  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
Curso científico-humanístico de Ciências Socioeconómicas  
**ECONOMIA A – 11º ANO**

Quadro I – Conteúdos do programa nacional, do documento das aprendizagens essenciais e distribuição por tempos de 45' (T)

1º Período		2º Período		3º Período	
Conteúdos	T	Conteúdos	T	Conteúdos	T
Apresentação e atividades de diagnóstico – revisão de conceitos	4	<b><u>TEMA IV – A ORGANIZAÇÃO ECONÓMICA DAS SOCIEDADES (continuação)</u></b>		<b>Unidade 12 – A economia portuguesa no contexto da União Europeia (continuação)</b>	
<b><u>TEMA III - A CONTABILIZAÇÃO DA ACTIVIDADE ECONÓMICA</u></b>		<b>Unidade 10 - As relações económicas com o Resto do Mundo (continuação)</b>		• Os desafios da UE na atualidade, nomeadamente os que se colocam à área do euro	6
<b>Unidade 8 – Os agentes económicos e o circuito económico</b>	10	• Calcular e interpretar o saldo da Balança de Capital	12		
<b>Unidade 9 – A Contabilidade Nacional (CN)</b>	30	• Referir as componentes da Balança Financeira		<b><u>TRABALHO PRÁTICO</u></b>	18
• Objetivos		• Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre		• A atual realidade económica portuguesa em comparação com a UE (equacionar problemas e desafios para Portugal)	
• Conceitos necessários à CN		<b>Unidade 11 – A intervenção do Estado na Economia</b>	26		
• O problema da múltipla contagem		• A intervenção do Estado na atividade económica		<b>Articulação curricular (incluindo CD)</b>	6
• Óticas de cálculo do valor da produção		• O Orçamento de Estado			
• As Contas Nacionais Portuguesas		• Políticas económicas e sociais do Estado português			
• Limitações da CN		<b>Unidade 12 – A economia portuguesa no contexto da União Europeia</b>	20		
<b><u>TEMA IV – A ORGANIZAÇÃO ECONÓMICA DAS SOCIEDADES</u></b>		• Noção e formas de integração			
<b>Unidade 10 - As relações económicas com o Resto do Mundo</b>	18	• O Processo de Integração na Europa			
• A necessidade e diversidade das relações económicas internacionais		• As instituições europeias e as suas principais funções			
• A Balança de Pagamentos		• Alguns dos desafios da UE na atualidade			
• A Balança Corrente – caracterizar as componentes calcular e interpretar saldos		<b>Articulação curricular (incluindo CD)</b>	6		
• As taxas de câmbio e o valor da moeda					
• Políticas comerciais, a organização do comércio mundial, interpretação e cálculo de indicadores do comércio internacional de bens.					
<b>Articulação curricular (incluindo CD)</b>	8				
<b>Avaliação</b>	8	<b>Avaliação</b>	8	<b>Avaliação</b>	6
<b>Total do 1º período</b>	<b>78</b>	<b>Total do 2º período</b>	<b>72</b>	<b>Total do 3º período</b>	<b>36</b>
				<b>Total anual de sumários</b>	<b>186</b>

Quadro II – Perfis e ponderações por área de competência

Conhecimentos	Capacidades	Atitudes
O aluno: • Identifica aspetos relevantes da organização económica das sociedades. • Explica os factos de natureza económica, integrando-os no seu contexto espaço-temporal. • Adquire e usa instrumentos para compreender e perspetivar as decisões de política económica. • Utiliza com clareza e correção a terminologia económica.	O aluno: • Pesquisa informação em diferentes fontes, utilizando, nomeadamente as novas tecnologias da informação. • Interpreta documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias de imprensa, dados estatísticos, documentos multimédia, textos científicos, esquemas, gráficos e quadros estatísticos. • Contrasta/discute a informação recolhida e posiciona-se com base em argumentos de natureza científica. • Apresenta trabalhos e produtos de comunicação.	O aluno: • Cooperar no trabalho com os pares. • Mostra autonomia e curiosidade face ao conhecimento • Apresenta uma atitude cidadã baseada no respeito pelos direitos humanos
<b>90%</b>		<b>10%</b>

Quadro III – Avaliação

Modalidades	Técnicas e Instrumentos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidades formativa (privilegiada) e sumativa</li> <li>• Autoavaliação, heteroavaliação e avaliação realizada pelo professora</li> <li>• Aferida a critérios de avaliação, organizados em níveis com descritores por área(s) de competência e perfis de aluno</li> </ul>	<p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes</li> </ul> <p><b>Fichas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Fichas de análise de quadros e tabelas.</li> </ul>	<p><b>Análise documental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relatórios de visitas de estudo e de aula</li> <li>▪ Trabalhos individuais e de grupo</li> </ul>	<p><b>Inquérito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista/convversa informal</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Escalas de classificação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incidentes críticos</li> </ul> <p><b>Comunicação e questionamento na sala de aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registos estruturados de trabalho na aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registo da apresentação de trabalhos de pesquisa</li> </ul>

Setembro de 2018

Professora,  
Filomena Nabeiro