

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

**ECONOMIA A**

10º Ano

Ano letivo 2019 / 2020

Quadro  
do programa  
documento

I – Conteúdos  
nacional, do  
das

1º Semestre		2º Semestre	
Conteúdos	Tempos 45 minutos	Conteúdos	Tempos 45 minutos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unidade inicial de diagnóstico e sensibilização</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● UNIDADE 4 Preços e mercados <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura dos mercados</li> </ul> </li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>● UNIDADE 1 A atividade económica e a ciência económica <ul style="list-style-type: none"> <li>• A realidade social e as ciências sociais</li> <li>• Fenómenos sociais e económicos</li> <li>• Ciência económica e seu objeto de estudo</li> <li>• Atividade económica e agentes económicos</li> </ul> </li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● UNIDADE 5 Moeda e inflação <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolução e tipos de moeda</li> <li>• Funções da moeda</li> <li>• Fatores que influenciam a formação dos preços</li> <li>• A inflação e a sua medida</li> </ul> </li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>● UNIDADE 2 Necessidades e consumo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação entre necessidades e consumo</li> <li>• Padrões de consumo</li> <li>• Estrutura do consumo em Portugal e U.E.</li> <li>• A sociedade de consumo</li> <li>• Consumo e consumerismo</li> <li>• A defesa do consumidor em Portugal e U.E.</li> </ul> </li> </ul>	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>● UNIDADE 6 Rendimentos e distribuição dos rendimentos <ul style="list-style-type: none"> <li>• A atividade produtiva e a formação dos rendimentos</li> <li>• Distribuição pessoal e funcional dos rendimentos</li> <li>• Desigualdades da distribuição dos Rendimentos</li> <li>• Redistribuição dos rendimentos</li> <li>• O rendimento disponível dos Particulares</li> </ul> </li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>● UNIDADE 3 A produção de bens e serviços <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção e classificação de bens</li> <li>• Produção e processo produtivo</li> <li>• Fatores de produção</li> <li>• A combinação dos fatores de produção</li> </ul> </li> </ul>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● UNIDADE 7 Utilização dos rendimentos <ul style="list-style-type: none"> <li>• A utilização dos rendimentos</li> <li>• As aplicações da poupança</li> <li>• A formação de capital</li> <li>• Funções e tipos de investimento</li> <li>• Financiamento da atividade económica</li> </ul> </li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>● UNIDADE 4 Preços e mercados <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção e exemplos de mercado</li> <li>• O mecanismo de mercado</li> </ul> </li> </ul>	17		
Atividades relacionadas com avaliação + tempos para articulação curricular	11+8	Atividades relacionadas com avaliação + tempos para articulação curricular	11+8
Total de aulas do 1º Semestre	96	Total de aulas do 2º Semestre	96
Total de aulas anual			192

aprendizagens essenciais e distribuição temporal

Quadro II — Indicadores de desempenho, por domínios do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (\*)

<b>Domínios das aprendizagens essenciais</b>		
<b>Saber, raciocínio e resolução de problemas</b>	<b>Metodologias de trabalho e de comunicação, pensamento crítico e criativo</b>	<b>Desenvolvimento e autonomia pessoal e relacionamento interpessoal</b>
<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra a dimensão económica da realidade social no tempo, no espaço e no contexto em que estuda.</li> <li>▪ Descodifica a terminologia económica corrente para se apropriar dos conceitos estruturantes.</li> <li>• Resolve problemas de cálculo e interpretação de dados económicos, estatística e contabilisticamente tratados.</li> <li>• Adquire instrumentos científicos que lhe permitem contribuir para a aprendizagem da Economia numa perspetiva de cidadania.</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e interpreta informação de interesse económico e social, recorrendo a fontes diversificadas.</li> <li>▪ Elabora diversos produtos de comunicação, orais e escritos, a partir da seleção de informação que efetua.</li> <li>▪ Comunica com clareza e correção nas diversas linguagens.</li> <li>▪ Integra e mobiliza diferentes perspetivas de análise da realidade económica numa postura de abertura e numa perspetiva crítica.</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É organizado, responsável e autónomo.</li> <li>▪ Empenha-se, individualmente no trabalho da aula.</li> <li>• Colabora no trabalho, participando em variados grupos, sabendo ouvir e procurando integrar as diferentes opiniões.</li> </ul>

(\*) Estes indicadores são organizados em documento específico, contendo cinco níveis de desempenho (de Muito insuficiente a Muito bom) e descritores para cada domínio/indicador, que explicitam o grau de consecução do aluno na aprendizagem.

Quadro III – Modalidades, técnicas e instrumentos de avaliação

Modalidades	Técnicas e Instrumentos				
<p>- <b>Formativa:</b> explicitação prévia de critérios de realização e de sucesso das atividades; retorno de informação aos alunos; reorientação do estudo e atividade dos alunos.</p> <p>- <b>Sumativa:</b> Balanço periódico das aprendizagens, posicionando o aluno num ponto a partir das escalas de classificação (Quadro IV)- quantitativa no fim dos semestres e qualitativa nos momentos intermédios</p> <p>- <b>Autoavaliação do aluno, heteroavaliação entre alunos e avaliação da professora</b></p>	<p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes</li> </ul> <p><b>Fichas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Fichas de análise de quadros e tabelas.</li> </ul>	<p><b>Análise documental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios de visitas de estudo e de aula</li> <li>Trabalhos individuais e de grupo</li> </ul>	<p><b>Inquérito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista/conversa informal</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> <li>Escalas de classificação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incidentes críticos</li> <li>Grelhas de observação</li> <li>Registo da apresentação de trabalhos de pesquisa</li> </ul>	<p><b>Comunicação e questionamento na sala de aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registos estruturados de trabalho na aula</li> </ul>

Quadro IV – Critérios de classificação

Notação qualitativa	Classificação em valores	Domínios das aprendizagens		
		Saber, raciocínio e resolução de problemas.	Metodologias de trabalho e de comunicação, pensamento crítico e criativo	Desenvolvimento e autonomia pessoal e relacionamento interpessoal .
<b>Muito bom</b>	<b>20</b>	Muito bom	Muito bom	Muito bom
	<b>18 ou 19</b>	Muito bom	Muito bom/Bom	Bom/Muito bom
<b>Bom</b>	<b>16 ou 17</b>	Bom	Bom	Bom
	<b>14 ou 15</b>	Bom	Suficiente/Bom	Bom/Suficiente
<b>Suficiente</b>	<b>12 ou 13</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente
	<b>10 ou 11</b>	Suficiente	Suficiente/Insuficiente	Insuficiente/Suficiente
<b>Insuficiente</b>	<b>8 ou 9</b>	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
	<b>7 ou inferior</b>	Muito insuficiente	Muito insuficiente	Insuficiente