

## 1. FINALIDADES:

A partir da publicação do Despacho nº 5908/2017 - Autonomia e Flexibilidade Curricular, em regime de experiência pedagógica, que define princípios e regras orientadores da conceção, operacionalização e avaliação do currículo do ensino básico e secundário, de modo a alcançar o **Perfil do Alunos à saída da escolaridade obrigatória**, os alunos do ensino básico (7ºano) passaram a contar com uma disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento (CD)**.

O modelo proposto de operacionalização prevê três vertentes de desenvolvimento desta componente:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- **Especificamente na disciplina de cidadania e desenvolvimento (CD);**
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos)

Pretende-se que o trabalho a realizar contribua para o desenvolvimento de diversas atividades materializadas no **Plano Curricular da Turma (PCT)**.

## 2. ATIVIDADES

**Aulas Previstas:** Disciplina semestral - de 13 de setembro a 02 de fevereiro; de 05 de fevereiro a 15 de junho  
13 aulas (90 min)

### Temas

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas:

**1º Grupo:** (Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade - áreas transversais e longitudinais)

- **Direitos Humanos:** Projetos de solidariedade e intervenção comunitária; ...
- **Igualdade de género:** Papéis sociais; discriminação;
- **Interculturalidade:** Património Cultural, Cidadania e Identidade; Diversidades e (des) igualdades, ...
- **Desenvolvimento sustentável:** Erradicar a pobreza; Paz e Justiça; ...
- **Educação Ambiental;** Cidadania e ética para uma educação ambiental e responsabilidade ecológica; Preservação do Meio Ambiente e do Património; ...
- **Saúde:** Hábitos de vida saudável, exercício físico e promoção do bem-estar; Alimentação saudável; ...

**2º Grupo:** (Trabalhado, pelo menos, em dois ciclos do ensino básico)

- **Sexualidade:** Sexualidade e educação para os afetos; ...
- **Media:** Segurança na Internet; ...
- **Instituições e participação democrática**
- **Literacia financeira e educação para o consumo**
- **Segurança rodoviária**

**3º Grupo:** (Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade)

- **Empreendedorismo**
- **Mundo do trabalho**
- **Risco**
- **Segurança, Defesa e Paz**
- **Bem-estar animal**
- **Voluntariado**
- **Outras...**

#### Referenciais para a Educação:

- *Os Objetivos do Milénio: Cidadania e Participação ativa*
- *O Referencial de Educação para a Saúde*
- *O Referencial da Dimensão Europeia da Educação*
- *O Referencial da Educação para a Defesa, Segurança e Paz.*

Os referenciais constituem-se como documentos de apoio ao trabalho a desenvolver, a utilizar e adaptar, consoante as opções a tomar, enquadrando as práticas a desenvolver.

## 3. PROJETO DE ESCOLA / PLANO CURRICULAR DE TURMA (PCT)

Esta componente curricular contribuirá para a consecução do perfil dos alunos à saída da escolaridade básica e evidenciará as grandes dimensões que são valorizadas no Projeto Educativo da Escola - *a escola como espaço de formação de cidadão livre e responsável*"; *"um polo central de participação cívica e de dinâmica cultural"*; *"um lugar de construção de valores, de afetos e aprendizagens significativas"*.

O trabalho desenvolvido nesta área deve ser objeto de uma avaliação participada e formativa, no contexto da turma, a nível do CT, considerando o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.